

Colloque 2015 RIFEFF



2-4 juillet 2015
Université de Patras, GRÈCE



rifeff.org



Mieux **former** les enseignants
dans la francophonie :
principaux **enjeux** actuels
et futurs

PROGRAMME



Bienvenue au 6^e Colloque international du RIFEFF

Montréal, le 20 mai 2015

Il me fait plaisir de vous souhaiter la bienvenue au 6^e Colloque international du RIFEFF, le Réseau International Francophone des Établissements de Formation de Formateurs. Vous serez plus de 200 attendus à ce colloque international, de plus de 40 États de la Francophonie, et je vous en remercie grandement.

Le Réseau international francophone des établissements de formation de formateurs (RIFEFF) a été créé à Paris en 2003, il y a 12 ans. L'axe fondateur de notre Réseau, en lien direct avec la mission de l'AUF, est la promotion de la coopération et de la solidarité entre les institutions francophones œuvrant pour la formation de formateurs, en vue de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'enseignement et à la professionnalisation des métiers de la formation et de l'éducation.

Le RIFEFF constitue un organisme permanent de réflexion, de concertation et de coopération et d'actions qui se donne les objectifs suivants :

- Favoriser la formation initiale et continue des formateurs et des enseignants, notamment en développant la formation à distance (FAD) qui intègre les technologies de l'information et de la communication (TIC) ;
- Contribuer au développement de la recherche en éducation et formation, notamment par l'accroissement des échanges d'informations scientifiques ;
- Encourager le développement et l'intégration des innovations pédagogiques et didactiques dans la formation à la profession enseignante ;
- Promouvoir la culture de l'évaluation (de programmes, d'institutions, d'innovations, etc.) ;
- Encourager l'élaboration d'outils ou de supports pédagogiques ou didactiques (manuels d'enseignement, cédéroms, didacticiels, logiciels, etc.).

RIFEFF

À l'occasion de son 6^e colloque international, le RIFEFF souhaite traiter de la formation des enseignants à travers six thèmes qui reflètent les principaux enjeux actuels et futurs pour la francophonie :

1. Numérique éducatif;
2. Formation à distance : MOOCs et autres tendances;
3. Gouvernance des établissements de formation de formateurs;
4. Efficacité de l'innovation pédagogique;
5. Enjeux culturels et linguistiques;
6. Développement durable.

La francophonie universitaire dans laquelle s'inscrit pleinement le RIFEFF est un lieu privilégié par les valeurs qu'elle promeut que ce soit la diversité culturelle, la diversité linguistique, la double dimension politique et de coopération par une bonne gouvernance. C'est, comme le rappelle Léopold Sédar Senghor, la conscience d'avoir en commun une langue et une culture francophones. Dans le cadre de son 6^e Colloque international, le RIFEFF s'inscrit totalement dans cette démarche, notamment, pour la promotion de la langue française et de la diversité culturelle et linguistique, l'appui à l'éducation, la formation, l'enseignement supérieur et la recherche, le développement de la coopération au service du développement durable et de la solidarité et, au-delà, modestement, la promotion de la paix, de la démocratie et des droits de l'Homme.

Antoine de Saint-Exupéry a écrit : « J'ai réuni les maîtres et leur ai dit : ne vous y trompez pas ; je vous ai confié les enfants des hommes non pour peser plus tard la somme de leurs connaissances, mais pour me réjouir plus tard de la qualité de leur ascension. » En participant au 6^e Colloque international du RIFEFF, vous participez à l'ascension de nos enfants. Car, comme le disait Julius Nyerere en 1966, « ce sont les enseignants, plus que tout autre groupe, qui déterminent les attitudes et modèlent les idées et les aspirations d'une nation ».

Bon colloque,



Thierry KARSENTI
Président du RIFEFF

RIFEFF



Déroulement du Colloque

Jeudi 2 juillet 2015

8 h à 8 h 45	Accueil et inscription des participants
9 h à 9 h 30	Mots de bienvenue (J1)
9 h 30 à 10 h	Conférence d'ouverture (J2)
10 h à 10 h 40	Conférences introductives – Innovation pédagogique (J3)
10 h 40 à 11 h 10	Pause
11 h 10 à 12 h 30	Ateliers thématiques (J4)
12 h 30 à 14 h	Repas du midi
14 h à 14 h 40	Conférences introductives – formation à distance et MOOCs (J5)
14 h à 16 h 30	Présentation par affiche (JA)
14 h 40 à 15 h 20	Ateliers thématiques (J6)
15 h 20 à 16 h	Conférences introductives – Enjeux linguistiques et culturels (J7)
16 h à 16 h 20	Pause
16 h 20 à 18 h	Ateliers thématiques (J8)
18 h à 18 h 15	Retour vers l'hôtel Achaïa Beach
19 h 30	Repas de Gala à l'hôtel Achaïa Beach

Vendredi 3 juillet 2015

8 h à 9 h 30	Assemblée générale du RIFEFF (représentants des institutions seulement) (V1)
9 h 30 à 10 h 10	Conférences introductives – Gouvernance et évaluation (V2)
10 h 10 à 10 h 30	Pause
10 h 30 à 12 h 10	Ateliers thématiques (V3)
12 h 10 à 13 h	Conférences introductives – Numérique éducatif (V4)
13 h à 14 h 30	Repas du midi sur place
14 h 30 à 14 h 50	Conférence introductive – Développement durable (V5)
14 h 50 à 15 h 50	Ateliers thématiques (V6)
15 h 50 à 16 h 50	Synthèse des responsables des thématiques (V7)
16 h 50 à 17 h	Présentation des nouveaux membres du Bureau du RIFEFF (V8)
17 h	Clôture du colloque (V9)
17 h 05	Pause spéciale grecque
17 h 45	Départ vers l'hôtel Achaïa Beach
	Repas libre

Samedi 4 juillet 2015

7 h 30	Départ pour la sortie culturelle à Olympie (sur réservation)
18 h 30	Retour prévu à l'hôtel Achaïa Beach



Horaire détaillé du colloque

JEUDI LE 2 JUILLET 2015

8 h – 8 h 45 Accueil et inscription

9 h – 9 h 30 Mots de bienvenue (**J1**)

- Thierry **KARSENTI**, président du RIFEFF
- Vassilis **KOMIS**, représentant de l'Université de Patras
- Bernard **CERQUIGLINI**, recteur de l'AUF

9 h 30 – 10 h Conférence d'ouverture (**J2**)

Former, formuler, transformer : richesse et complexité du langage

- Ioanna **PAPANDROPOULOU-BERTHOUD**, Université de Genève (Suisse)

10 h – 10 h 40

Conférences introductives sur le thème de l'innovation pédagogique (**J3**)

IFADEM : une initiative innovante pour la formation à distance des maîtres en Afrique

- Christian **DEPOVER**, Université de Mons (Belgique)
- Jean-François **MAYNIER**, AUF - IFADEM

L'initiative pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) au Niger : nouveau modèle de formation hybride

- Modibo **COULIBALY**, Université Abdou Moumouni (Niger)
- Abdelkader **GALY KADIR**, Université Abdou Moumouni (Niger)

10 h 40 – 11 h 10 Pause

11 h 10 – 12 h 30 Ateliers thématiques (**J4**)

	J4-A Amphi I-4	J4-B Salle I-12	J4-C Sall I-13	J4-D Salle II-6	J4-E Salle II-8	J4-F Salle II-9
Thématique	Numérique	FOAD - MOOC	Innovation	Gouvernance	Culture et langue	Développement durable
11 h 10 – 11 h 30	P. Lanneau	L.M. Fouda Ndjodo	S. Richard	C. Petrovici	F. Z. Sellahi	R. Chalmeau
11 h 30 – 11 h 50	S. Touloupaki	N. Roy	G. Nahas	I. Wade	A. Geiger-Jaillet	N. Asloum
11 h 50 – 12 h 10	A. Misirli	S. Collin	E. Charlier	N. C. Koutou	M. Cormier	M. O. Kouaro
12 h 10 – 12 h 30	V. Dagdilelis	V. Komis	M. Habib	N. Ferguson		A. E. Temkeng

12 h 30 – 14 h Repas du midi (sur place)

JEUDI LE 2 JUILLET 2015

14 h – 14 h 40 Conférences introductives sur le thème de la formation à distance : MOOCs et autres tendances (**J5**)

Dynamiques d'apprentissage avec les MOOC : quels défis pour les universités francophones

- Thierry **KARSENTI**, Université de Montréal (Canada)

Initiative MOOC CERTICE de l'AUF

- Alain **JAILLET**, Université de Cergy-Pontoise (France)
- Mona **LAROUSSI**, IFIC – AUF (Tunisie)

14 h – 16 h 30 Présentation par affiche en continue (**J-A**)

J-A Hall du 1 ^{er} étage	Numérique	FOAD - MOOC	Innovation	Gouvernance	Développement durable
	C. Baciú	M. Lamago	M. Almahmoud	E. Vitoratos	F. Baudot
			R. M. Hassan		
			J. Ndibnu-Messian Ethé		
			A. -C. Vieujean		

14 h 40 – 15 h 20 Ateliers thématiques (**J6**)

	J6-A Amphi I-4	J6-B Salle I-12	J6-C Salle I-13	J6-D Salle II-6	J6-E Salle II-8	J6-F Salle II-9
Thématique	Numérique	FOAD - MOOC	Innovation	Gouvernance	Culture et langue	FOAD - MOOC
14 h 40 – 15 h	N. Lirette-Pitre	B. Allouch	S. Viola	A. Bouhadiba	C. Cristea	T. Karsenti
15 h – 15 h 20	R. Gagnon	B. S. Antoine Mian	V. Djédjé	J. Ngoulaye	N. Abakarova	

15 h 20 – 16 h Conférences introductives sur le thème enjeux linguistiques et culturels (**J7**)

Enjeux culturels et linguistiques dans l'enseignement en Afrique

- Balthazar Fiam **NGOY**, Université de Lubumbashi (RDC)

Enjeux culturels et linguistiques dans l'enseignement du français en Asie

- Thuan Nguyen **QUANG**, Université Nationale de Hanoï (Vietnam)

16 h – 16 h 20 Pause

16 h 20 – 18 h Ateliers thématiques (**J8**)

	J8-A Amphi I-4	J8-B Salle I-12	J8-C Salle I-13	J8-D Salle II-6	J8-E Salle II-8	J8-F Salle II-9
Thématique	Numérique	FOAD - MOOC	Innovation	Gouvernance	Culture et langue	Développement durable
16 h 20 – 16 h 40	J. Ngoulaye	M. St-Germain	O. Kozarenko	M. Boussetta	J. Charette	B. Fraysse
16 h 40 – 17 h	A. Ben Taziri	S. Goyer	R. Mohamed Hassan	R.-P. Garry	D. Cauchie	B. B. Ngoy Fiama
17 h – 17 h 20	A. Rasmy	J.-M. Gelis	F. Z. Boukerma-Aghlal	K. G. Inanan	F. Gravelle	M.-P. Julien
17 h 20 – 17 h 40	B. S. Antoine Mian	E. H. Yaya Koné	Z. Bouchkioua	A. Benziane	D. Cauchie	G. Durant
17 h 40 – 18 h	S. A. Attenoukon		R. Elqobai	N. C. Koutou	M. Weisser	

18 h Fin des communications de la première journée

18 h – 18 h 15 Retour vers l'hôtel Achaïa Beach en bus

19 h 30 Repas de Gala à l'hôtel Achaïa Beach



VENDREDI LE 3 JUILLET 2015

- 8 h – 9 h 30 Assemblée générale du RIFEFF (uniquement pour les représentants des institutions membres en règle du RIFEFF) **(V1)**
- 9 h 30 – 10 h 10 Conférence introductive sur le thème de la Gouvernance et de l'évaluation des établissements de formation de formateurs **(V2)**
- Démarche d'élaboration d'un projet d'établissement universitaire et de recherche*
- Raymond-Philippe **GARRY**, Université Blaise-Pascal (France)
 - Abdelbaki **BENZIANE**, ENSET d'Oran (Algérie)
- 10 h 10 – 10 h 30 Pause
- 10 h 30 – 12 h 10 Ateliers thématiques **(V3)**

	V3-A Amphi I-4	V3-B Salle I-12	V3-C Salle I-13	V3-D Salle II-6	V3-E Salle II-8	V3-F Salle II-9
Thématique	Numérique	FOAD - MOOC	Innovation	Gouvernance	Culture et langue	Innovation
10 h 30 - 10 h 50	A. Kaimakami	A. Jaillet	A. Malo	D. Jourdan	M. Kaheraoui	J.-M. Gelis
10 h 50 – 11 h 10	M. Parisi	F. Villemonteix	C. Denis	B. Allouch	Q. T. Nguyen	N. Duroisin
11 h 10 – 11 h 30	S. Simard	S. H. Kasdali	C. M. Meyong	B. B. Ngoy Fiana	M. P. Dencuff	J. N.-M. Ethé
11 h 30 – 11 h 50	G.A Havârneau	P. Mercenier	N. Zakaria	Y. Gueye	R. Koubeissy	O. T. Ngameni
11 h 50 – 12 h 10	M. Dendani	E. Mboning	J. Myre	E. Runtz-Christian		V. Riga

- 12h 10 – 13 h Conférences introductives sur le thème du numérique éducatif **(V4)**
- Le numérique éducatif : passé, présent, futur*
- Vassilis **KOMIS**, Université de Patras (Grèce)
- Le numérique éducatif pour former les enseignants du primaire*
- Constantin **PETROVICI**, Université Alexandru Ioan Cuza (Roumanie)

VENDREDI LE 3 JUILLET 2015

- 13 h – 14 h 30 Repas du midi (sur place)
- 14 h 30 – 14 h 50 Conférence introductive sur le thème du développement durable **(V5)**
Transition socio-écologique, développement durable: quel impact pour l'éducation et la formation ?
 • Jean-Luc **FAUGUET**, Université Aix-Marseille (France)
- 14 h 50 – 15 h 50 Ateliers thématiques **(V6)**

	V6-A Amphi I-4	V6-B Salle I-12	V6-C Salle I-13	V6-D Salle II-6	V6-E Salle II-8	V6-F Salle II-9
Thématique	Numérique	FOAD - MOOC	Innovation	Numérique éducatif	Culture et langue	Innovation
14 h 50 – 15 h 10	N. K. Numbi	N. Roy	L. Kaninda	S. Merad	M. Cormier	M. Do
15 h 10 – 15 h 30	L. Ria	B. Roussel	S. A. Attenoukon	N. Joris	A. Métioui	A. Belkacemi
15 h 30 – 15 h 50	A. E. Temkeng	M. Boussetta	M. Stanciu	M. P Bonicoli	N. Lirette-Pitre	

- 15 h 50 – 16 h 30 Synthèse des responsables de thématiques **(V7)**
 (5 minutes par thématique, suivis d'échanges avec la salle)
- 16 h 50 – 17 h Présentation des nouveaux membres du Bureau du RIFEFF **(V8)**
- 17h Clôture du colloque **(V9)**
- 17 h 05 Pause spéciale grecque
- 17 h 45 Retour vers l'hôtel Achaïa Beach
 Repas libre

Samedi le 4 juillet

Sortie culturelle à Olympie.

Départ prévu de l'hôtel Achaïa Beach à 7 h 30 et retour prévu à 18 h 30.

RIFEFF



Renseignements généraux

Lieu du colloque

CENTRE DES CONGRÈS DE L'UNIVERSITÉ DE PATRAS

Le colloque se tiendra au campus de l'Université de Patras (www.upatras.gr/maps/), plus précisément au Centre des congrès de l'Université de Patras (<http://www.confer.upatras.gr/indexen.php>).

Centre des congrès
Université de Patras
Panepistimioupoli Patron 26504
Patras
Grèce

Pour s'y rendre

Par navette

Un transport par navette à partir de l'hôtel **Achaïa Beach** sera offert pour se déplacer jusqu'au colloque. Le trajet est de 5 à 10 minutes (3 km).

À pied

Il vous est également possible de faire le trajet à pied (à environ 30 minutes de l'hôtel Achaïa Beach).

En taxi

Si vous prenez un taxi, il est important de préciser qu'il s'agit du Centre des congrès de l'Université de Patras (Συνεδριακό & Πολιτιστικό Κέντρο Πανεπιστημίου Πατρών).

Accueil des participants

Le comptoir d'inscription sera situé au rez-de-chaussée, à l'entrée du Centre des Congrès. Vous devez vous y présenter pour récupérer votre badge et votre programme.

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Emplacement des salles

Rez-de-chaussée	Amphithéâtre I-4 Salle I-12 Salle I-13
1 ^{er} étage	Salle II-6 Salle II-8 Salle II-9

La conférence d'ouverture et les conférences introductives des thèmes se tiendront à l'Amphithéâtre I-4.

Pauses et déjeuners

Les pauses et les déjeuners du jeudi et du vendredi se tiendront dans le hall du 1^{er} étage.

Internet

Le réseau Wi-Fi est gratuit et accessible sans mot de passe.

Repas de gala

Le repas de gala est le jeudi 2 juillet, à l'hôtel Achaïa Beach et est inclus dans le coût d'inscription du colloque. Le début du repas est prévu à 19 h 30.

Excursion à Olympie

Samedi 4 juillet 2015

Sortie culturelle à Olympie. Le départ est prévu de l'hôtel Achaïa Beach à 7 h 30 et le retour est prévu à 18 h 30.

Cette excursion comprend : le voyage en autobus à partir de Patras; la visite guidée (guide qui parle français) du site historique d'Olympie; le repas du midi à Olympie; et le retour en autobus à Patras.

Reçu officiel

Le reçu officiel de paiement est disponible sur le site du colloque dans votre compte personnel.

RIFEFF

Index des conférenciers

- Nadia **ABAKAROVA**
J6-E 14 h 40 à 15 h 20
- Abdeljalil **AKKARI**
J8-A 16 h 20 à 18 h 00
- Béchir **ALLOUCH**
J6-B 14 h 40 à 15 h 20
V3-D 10 h 30 à 12 h 10
- Mohamed **ALMAHMOUD**
J-A 14 h 00 à 16 h 30
- Daniel **ANDRONACHE**
J-A 14 h 00 à 16 h 30
- André **AOUN**
V6-B 14 h 50 à 15 h 50
- Nina **ASLOUM**
J4-F 11 h 10 à 12 h 30
- Serge Arnel **ATTENOUKON**
J8-A 16 h 20 à 18 h 00
V6-C 14 h 50 à 15 h 50
- Nikolaos **AVOURIS**
J4-B 11 h 10 à 12 h 30
- Marc **BACHAND**
V6-B 14 h 50 à 15 h 50
- Ciprian **BACIU**
J-A 14 h 00 à 16 h 30
- Carole **BAHEUX**
V3-F 10 h 30 à 12 h 10
- Georges Louis **BARON**
J4-A 11 h 10 à 12 h 30
- Fabienne **BAUDOT**
J-A 14 h 00 à 16 h 30
- Mireille **BAULU MAC WILLIE**
V6-E 14 h 50 à 15 h 50
- Francis **BEAUCHAMP-GOYETTE**
J4-B 11 h 10 à 12 h 30
- Molka **BEL CADHI**
J6-B 14 h 40 à 15 h 20
- Amel **BELKACEMI**
V6-F 14 h 50 à 15 h 50
- Adel **BEN TAZIRI**
J8-A 16 h 20 à 18 h 00
- Habiba **BENAOUDA ZEMOULI**
J8-C 16 h 20 à 18 h 00
- Abdelbaki **BENZIANE**
J8-D 16 h 20 à 18 h 00
V2-A 09 h 30 à 10 h 10
- Samuel **BLANCHARD**
J6-A 14 h 40 à 15 h 20
- Musata **BOCOS**
J-A 14 h 00 à 16 h 30
- Nicolas **BOIVIN**
V6-B 14 h 50 à 15 h 50
- Marie Paule **BONICOLI**
V6-D 14 h 50 à 15 h 50
- Zahra **BOUCHKIOUA**
J8-C 16 h 20 à 18 h 00
- Pierre **BOUDREAU**
V6-E 14 h 50 à 15 h 50
- Amaria **BOUHADIBA**
J6-D 14 h 40 à 15 h 20
- Fatima Zohra **BOUKERMA AGHLAL**
J8-C 16 h 20 à 18 h 00
- Chafika **BOULKOUR**
J4-E 11 h 10 à 12 h 30
- Mohamed **BOUSSETTA**
J8-D 16 h 20 à 18 h 00
V6-B 14 h 50 à 15 h 50
- Marc **BOUTET**
V3-D 10 h 30 à 12 h 10
- Zohra **BOUTIFOUR**
V6-F 14 h 50 à 15 h 50
- Marielle **BRUYNINCKX**
J8-E 16 h 20 à 18 h 00
- Anne **CALVET**
J8-F 16 h 20 à 18 h 00
- Dimitri **CAUCHIE**
J8-E 16 h 20 à 18 h 00
- Bernard **CERQUIGLINI**
J1-A 09 h 00 à 09 h 30
- Raphaël **CHALMEAU**
J4-F 11 h 10 à 12 h 30
- Raphael **CHALMEAU**
J8-F 16 h 20 à 18 h 00
- Josée **CHARETTE**
J8-E 16 h 20 à 18 h 00
- Patrick **CHARLAND**
J6-C 14 h 40 à 15 h 20
- Evelyne **CHARLIER**
J4-C 11 h 10 à 12 h 30
- Françoise **CHENEVOTOT**
V3-F 10 h 30 à 12 h 10
- Simon **COLLIN**
J4-B 11 h 10 à 12 h 30
- Marianne **CORMIER**
J4-D 11 h 10 à 12 h 30
J4-E 11 h 10 à 12 h 30
V6-E 14 h 50 à 15 h 50
- Modibo **COULIBALY**
J3-A 10 h 00 à 10 h 40
- Carmen **CRISTEA**
J6-E 14 h 40 à 15 h 20
- Marc **DEMEUSE**
V3-F 10 h 30 à 12 h 10
- Marie Pierre **DENCUFF**
V3-E 10 h 30 à 12 h 10
- Mohamed **DENDANI**
V3-A 10 h 30 à 12 h 10
- Constance **DENIS**
V3-C 10 h 30 à 12 h 10
- Christian **DEPOVER**
J3-A 10 h 00 à 10 h 40
- Babacar **DIOUF**
V3-D 10 h 30 à 12 h 10
- Valérie **DJÉDJÉ**
J6-C 14 h 40 à 15 h 20
- Marine **DO**
V6-F 14 h 50 à 15 h 50
- Claire **DUCHESNE**
J8-E 16 h 20 à 18 h 00
- Geneviève **DURANT**
J8-F 16 h 20 à 18 h 00
- Natacha **DUROISIN**
V3-F 10 h 30 à 12 h 10
- Danielle **EL CHIDIAC**
J4-C 11 h 10 à 12 h 30
- Rachida **ELQOBAI**
J8-C 16 h 20 à 18 h 00
- Jean-Luc **FAUGUET**
V5-A 14 h 30 à 14 h 50
- Nicole **FERGUSON**
J4-D 11 h 10 à 12 h 30
V6-E 14 h 50 à 15 h 50
- Désiré Magloire **FEUGUENG**
V3-F 10 h 30 à 12 h 10
- Marcel **FOUDA**
J8-A 16 h 20 à 18 h 00
- Frédéric **FOURNIER**
J6-C 14 h 40 à 15 h 20
- Bernard **FRAYSSE**
J8-F 16 h 20 à 18 h 00
- Nathalie **GAGNON**
J8-E 16 h 20 à 18 h 00
- Richard **GAGNON**
J6-A 14 h 40 à 15 h 20
- Michel **GALINDO**
V6-B 14 h 50 à 15 h 50
- Marie-Pierre **GALISSON**
V3-F 10 h 30 à 12 h 10
- Abdelkader **GALY KADIR**
J3-A 10 h 00 à 10 h 40
- John **GAROFALAKIS**
J4-B 11 h 10 à 12 h 30
- Raymond-Philippe **GARRY**
J8-D 16 h 20 à 18 h 00
V2-A 09 h 30 à 10 h 10
- Anemone **GEIGER-JAILLET**
J4-E 11 h 10 à 12 h 30
- Maria **GEKA**
V3-A 10 h 30 à 12 h 10
- Jean-Michel **GELIS**
J8-B 16 h 20 à 18 h 00
V3-F 10 h 30 à 12 h 10
- Mamadou **GNINGUE**
V3-D 10 h 30 à 12 h 10
- Sophie **GOYER**
J8-B 16 h 20 à 18 h 00
- France **GRAVELLE**
J8-E 16 h 20 à 18 h 00
- Yousoupha **GUEYE**
V3-D 10 h 30 à 12 h 10
- Maria **HABIB**
J4-C 11 h 10 à 12 h 30
- Sihem **HAKEM KASDALI**
V3-B 10 h 30 à 12 h 10
- Gianina **HAVÁRNEANU**
V3-A 10 h 30 à 12 h 10
- Julie **HENRY**
V6-D 14 h 50 à 15 h 50
- Flavia **HINMEL**
V3-B 10 h 30 à 12 h 10
- Geoffrey **HISMANS**
V3-F 10 h 30 à 12 h 10
- Marthe **HURTEAU**
J6-C 14 h 40 à 15 h 20
- Kouéiwon Gaspard **INANAN**
J8-D 16 h 20 à 18 h 00
- Alain **JAILLET**
J5-A 14 h 00 à 14 h 40
V3-B 10 h 30 à 12 h 10
- Noémie **JORIS**
V6-D 14 h 50 à 15 h 50
- Didier **JOURDAN**
V3-D 10 h 30 à 12 h 10
- Marie-Pierre **JULIEN**
J8-F 16 h 20 à 18 h 00
- Malika **KAHERAOUI**
V3-E 10 h 30 à 12 h 10
- Anastasia **KAIMAKAMI**
V3-A 10 h 30 à 12 h 10
- Fasal **KANOUTÉ**
J8-E 16 h 20 à 18 h 00
- Thierry **KARSENTI**
J1-A 09 h 00 à 09 h 30
J5-A 14 h 00 à 14 h 40
J6-F 14 h 40 à 15 h 20
J8-A 16 h 20 à 18 h 00
V7-A 15 h 50 à 16 h 50
V8-A 16 h 50 à 17 h 00
V9-A 17 h 00 à 17 h 05
- Lineda **KENOUCHE**
J6-D 14 h 40 à 15 h 20
- Vassilis **KOMIS**
J1-A 09 h 00 à 09 h 30
J4-A 11 h 10 à 12 h 30
J4-B 11 h 10 à 12 h 30
V3-A 10 h 30 à 12 h 10
V4-A 12 h 10 à 13 h 00
- El Hadji Yaya **KONÉ**
J8-B 16 h 20 à 18 h 00
- Marilena **KONSTANTINOPOULOU**
J4-A 11 h 10 à 12 h 30
- N'Guessan Claude **KOUTOU**
J4-D 11 h 10 à 12 h 30
J8-D 16 h 20 à 18 h 00
- Olga **KOZARENKO**
J8-C 16 h 20 à 18 h 00
- Merlin **LAMAGO**
J-A 14 h 00 à 16 h 30
- Patrick **LANNEAU**
J4-A 11 h 10 à 12 h 30
- Mona **LAROUISSI**
J5-A 14 h 00 à 14 h 40
- Giorgos **LEKATSAS**
J4-B 11 h 10 à 12 h 30
- Jean-Yves **LÉNA**
J8-F 16 h 20 à 18 h 00

Index des conférenciers

- Nicole **LIRETTE-PITRE**
J4-D 11 h 10 à 12 h 30
J6-A 14 h 40 à 15 h 20
V6-E 14 h 50 à 15 h 50
- Christelle **LISON**
V3-C 10 h 30 à 12 h 10
- Alain **LORTET**
J4-B 11 h 10 à 12 h 30
- Annie **MALO**
V3-C 10 h 30 à 12 h 10
- Patricia **MARCHAND**
V3-C 10 h 30 à 12 h 10
- Jean-François **MAYNIER**
J3-A 10 h 00 à 10 h 40
- Elvis **MBONING**
J-A 14 h 00 à 16 h 30
- Soumeya **MERAD**
V6-D 14 h 50 à 15 h 50
- Philippe **MERCENIER**
V3-B 10 h 30 à 12 h 10
- Abdeljalil **MÉTIOUI**
V6-E 14 h 50 à 15 h 50
- Bi Sehi Antoine **MIAN**
J6-B 14 h 40 à 15 h 20
J8-A 16 h 20 à 18 h 00
- Anastasia **MISIRLI**
J4-A 11 h 10 à 12 h 30
- Rania **MOHAMED HASSAN**
J-A 14 h 00 à 16 h 30
J8-C 16 h 20 à 18 h 00
- Julie **MYRE**
V3-C 10 h 30 à 12 h 10
- Georges **NAHAS**
J4-C 11 h 10 à 12 h 30
- Julia **NDIBNU-MESSINA ETHÉ**
J-A 14 h 00 à 16 h 30
- Vita **NDUGUMBO**
V3-D 10 h 30 à 12 h 10
- Janvier **NGNOULAYE**
J6-D 14 h 40 à 15 h 20
J8-A 16 h 20 à 18 h 00
- Bitambile Balthazar **NGOY FIAMA**
V3-D 10 h 30 à 12 h 10
- Quang Thuan **NGUYEN**
J7-A 15 h 20 à 16 h 00
V3-E 10 h 30 à 12 h 10
- Dimitris **NIKOLOS**
J4-A 11 h 10 à 12 h 30
- Monique **OUASSA KOUARO**
J4-F 11 h 10 à 12 h 30
- Ioanna **PAPANDROPOULOU-BERTHOUD**
J2-A 09 h 30 à 10 h 00
- Marioleni **PARISI**
V3-A 10 h 30 à 12 h 10
- Emmanuelle **PARLASCINO**
V6-D 14 h 50 à 15 h 50
- Elena **PETREA**
V6-C 14 h 50 à 15 h 50
- Constantin **PETROVICI**
J4-D 11 h 10 à 12 h 30
V3-A 10 h 30 à 12 h 10
V4-A 12 h 10 à 13 h 00
- Bruno **POELLHUBER**
J4-B 11 h 10 à 12 h 30
- Aziz **RASMY**
J8-A 16 h 20 à 18 h 00
- David **REIS**
V6-D 14 h 50 à 15 h 50
- Luc **RIA**
V6-A 14 h 50 à 15 h 50
- Suzanne **RICHARD**
J4-C 11 h 10 à 12 h 30
- Vassiliki **RIGA**
V3-F 10 h 30 à 12 h 10
- Bruno **ROUSSEL**
V6-B 14 h 50 à 15 h 50
- Normand **ROY**
J4-B 11 h 10 à 12 h 30
V6-B 14 h 50 à 15 h 50
- Edmée **RUNTZ-CHRISTAN**
V3-D 10 h 30 à 12 h 10
- Alain **SABBE**
V3-F 10 h 30 à 12 h 10
- Hamid **SAFFARI**
J4-B 11 h 10 à 12 h 30
- Fatima Zohra **SELLAHI**
J4-E 11 h 10 à 12 h 30
- Stéphanie **SIMARD**
V3-A 10 h 30 à 12 h 10
- Martine **ST-GERMAIN**
J8-B 16 h 20 à 18 h 00
- Doina **STANCIU**
V6-C 14 h 50 à 15 h 50
- Mihai **STANCIU**
V6-C 14 h 50 à 15 h 50
- Cedric **TEYSSIE**
V6-B 14 h 50 à 15 h 50
- Pascal **TONELLI**
J8-E 16 h 20 à 18 h 00
- Sevastiani **TOULOUPAKI**
J4-A 11 h 10 à 12 h 30
- Melpomeni **TSITOURIDOU**
V3-A 10 h 30 à 12 h 10
- Dimitris **TSOLIS**
J4-B 11 h 10 à 12 h 30
- Christine **VERGNOLLE MAINAR**
J8-F 16 h 20 à 18 h 00
- Anne-Catherine **VIEUJEAN**
J-A 14 h 00 à 16 h 30
- François **VILLEMONTAIX**
V3-B 10 h 30 à 12 h 10
- Sylvie **VIOLA**
J6-C 14 h 40 à 15 h 20
- Evangelos **VITORATOS**
J-A 14 h 00 à 16 h 30
- Ibrahima **WADE**
J4-D 11 h 10 à 12 h 30
- Marc **WEISSER**
J8-E 16 h 20 à 18 h 00
- Hugues **WILQUIN**
V3-F 10 h 30 à 12 h 10
- Norma **ZAKARIA**
V3-C 10 h 30 à 12 h 10

Jeudi, le 2 juillet

08 h 00 à 08 h 45 : Accueil et inscription

J1 : 09 h 00 à 09 h 30

Mots de bienvenue

(J1-A) Mots de bienvenue, Amphithéâtre I-4

Président de séance : Christian DEPOVER, Université de Mons

Mots de bienvenue

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CANADA

Vassilis KOMIS, Université de Patras, Département de l'éducation - GRÈCE

Bernard CERQUIGLINI, Agence universitaire de la francophonie - AUF - CANADA

J2 : 09 h 30 à 10 h 00

Conférence d'ouverture

(J2-A) Conférence d'ouverture, Amphithéâtre I-4

Président de séance : Vassilis KOMIS, Université de Patras

Former, formuler, transformer : richesse et complexité du langage

Ioanna PAPANDROPOULOU-BERTHOUD, Université de Genève - SUISSE

Dans toute langue naturelle, il est bien connu que les formes ne correspondent pas de manière univoque aux significations: ambiguïtés et paraphrases sont la règle, faisant du langage un outil riche et souple, adapté à la représentation des contenus les plus divers. Mais ce manque d'univocité crée aussi des malentendus, rendant parfois la communication problématique. La complexité s'accroît encore si deux interlocuteurs présentent entre eux des états de connaissance très différents, comme cela arrive dans un dialogue entre un expert et un novice. Dans cette perspective et dans un esprit constructiviste piagétien, quelques brefs exemples - pris dans les recherches en psychologie du langage - seront présentés pour illustrer la surprise que provoquent chez l'adulte des réactions inattendues de l'enfant d'un certain niveau de développement. Surprise qui nous enseigne l'humilité face aux réactions possibles d'autrui, tout en stimulant la recherche.

J3 : 10 h 00 à 10 h 40

Conférences introductives sur le thème de l'innovation pédagogique

(J3-A) Conférence introductives : Innovation pédagogique, Amphithéâtre I-4

Président de séance : Thierry KARSENTI, Université de Montréal

IFADEM : une initiative innovante pour la formation à distance des maîtres en Afrique

Christian DEPOVER, Université de Mons - BELGIQUE

Jean-François MAYNIER, Agence universitaire de la Francophonie - FRANCE

L'initiative IFADEM a été lancée conjointement par l'OIF et l'AUF dans la foulée des objectifs du Millénaire et de la déclaration de Dakar en vue d'améliorer les compétences en matière d'enseignement du français et en français des enseignants du fondamental. Pour poursuivre ces objectifs, les parties prenantes au projet ont fait appel à des stratégies innovantes par rapport à plusieurs aspects. Tout d'abord, l'initiative cible en priorité un public issu des zones rurales; ensuite, elle fait appel à des approches originales en matière de formation à distance choisies en fonction des contraintes locales; enfin, elle prend en compte les spécificités du pays pour définir les modes de gouvernance qui seront adoptés afin de faciliter l'appropriation des résultats par les bénéficiaires. Une attention particulière sera portée à l'analyse de la mise en œuvre de l'initiative IFADEM en fonction d'un modèle de l'innovation en trois phases qui nous permettra de clarifier les principales stratégies de changement mobilisées et les sources de résistances qui y sont associées.

L'initiative pour la formation à distance des maîtres (IFADEM) au Niger : nouveau modèle de formation hybride

Modibo COULIBALY, ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE DE L'UNIVERSITÉ ABDOU MOUMOUNI DE NIAMEY - NIGER

Abdelkader GALY KADIR, ÉCOLE NORMALE SUPÉRIEURE/UAM - NIGER

L'IFADEM est un projet mis en œuvre par l'OIF et l'AUF en collaboration avec un certain nombre de pays. Elle vise à résoudre, pour la plupart des pays en développement, l'impossibilité de disposer du nombre de maîtres qualifiés pour leurs systèmes éducatifs par les moyens de formation traditionnelle. La plupart des pays en développement ont dû recourir à des formules de recrutement de maîtres sans qualification afin d'espérer atteindre les Objectifs du Millénaire pour le développement. Le Niger, bien longtemps avant IFADEM, avait la particularité d'avoir un dispositif original de formation continue des enseignants. Il s'agit des Cellules d'animation pédagogiques (CAPED). Elles regroupent dans les régions, de manière autonome, des enseignants et leurs superviseurs (conseillers pédagogiques). IFADEM du Niger a greffé une formation à distance sur l'architecture des CAPED. Le design de la formation s'appuie sur l'édition de livrets de contenus, les conseillers pédagogiques comme tuteurs et les regroupements en présentiel incluant la formation aux technologies de l'information et de la communication. Il s'agit de regarder le modèle d'hybridation, en regard des résultats attendus et obtenus au bout de 9 mois de mise en œuvre, et à la veille des examens de certification des compétences acquises.

10 h 40 à 11 h 10 : Pause

J4 : 11 h 10 à 12 h 30

Ateliers thématiques**(J4-A) Numérique, Amphithéâtre I-4**

Président de séance : Vasileios DAGDILELIS, University of Macedonia

L'école numérique : injonctions et résistances de l'institution

Patrick LANNEAU, Université Toulouse Jean Jaures (ESPE) - FRANCE

L'idée du numérique à l'école n'est pas nouvelle en France et les injonctions de l'État sont franches depuis le milieu des années 70. Le chef de l'État, lors de sa prestation télévisée de novembre 2014, promet à tous les élèves de classe de cinquième, dès la rentrée 2015, une tablette numérique. L'État veut faire entrer l'école dans le numérique depuis quarante ans... N'est-ce pas le signe que l'école a bien du mal à faire cette révolution? Nous avons interrogé d'une part le discours officiel, d'autre part des pratiques réelles dans l'école, en particulier dans l'enseignement secondaire. Face à l'apparence du discours, les pratiques réelles sont souvent bien différentes sur le terrain. Résistances au niveau de la facilitation de l'usage des TICE, résistances quant à la mise en place technique, résistances au niveau des pratiques des enseignants. L'usage des TICE reste encore marginal à l'école alors qu'il a déjà envahi l'espace social. Cette incapacité à entrer de plain-pied dans l'espace des TICE n'est-elle pas une des raisons des difficultés de l'école en France?

L'apprentissage de la programmation à la petite enfance : une étude de cas à l'aide du logiciel Scratch Junior

Sevastiani TOULOUPAKI, Université Paris Descartes - FRANCE

Vassilis KOMIS, Université de Patras, Département de l'éducation - GRÈCE

Marilena KONSTANTINOPOULOU, Université de Patras - GRÈCE

Anastasia MISIRLI, Université de Patras - GRÈCE

Dimitris NIKOLOS, Université de Patras - GRÈCE

Georges Louis BARON, Université Paris Descartes - La Sorbonne - FRANCE

Dans cette communication, nous présentons une étude de cas comparative sur l'apprentissage de la programmation par les petits enfants à l'aide du logiciel Scratch Junior. Scratch Junior est un logiciel de programmation visuelle fonctionnant sur des tablettes. À partir d'une analyse double (fonctionnalités de l'interface et concepts sous-jacents de programmation par objet), nous avons conçu une série d'activités d'apprentissage de programmation basées sur ce logiciel. Ces activités sont réunies dans le cadre d'un scénario complet (sept activités d'apprentissage, commençant par la familiarisation avec l'interface et se terminant avec l'apprentissage des concepts-clés tels que la répétition et les messages) qui mise sur le développement des compétences de programmation par les petits enfants (école maternelle et CP). Plusieurs concepts de programmation sont mis en étude : la séquence, la répétition, les messages. Le scénario s'expérimente actuellement avec des groupes d'enfants en France et en Grèce. La collecte de données comporte des réponses à des questionnaires avant et après l'expérimentation et les programmes développés par les enfants. Elles sont analysées de manière quantitative et qualitative. La communication portera d'un côté sur les aspects de la scénarisation pédagogique pour l'apprentissage de la programmation et de l'autre sur les premiers résultats provenant de l'analyse des données recueillies.

Former les enseignants de l'école maternelle aux usages pédagogiques de la robotique

Anastasia MISIRLI, Université de Patras - GRÈCE

Vassilis KOMIS, Université de Patras, Département de l'éducation - GRÈCE

Ce travail présente un modèle de formation des enseignants concernant les usages pédagogiques de la robotique à l'école maternelle. Ce modèle comporte trois axes : l'axe de la conception de la formation, l'axe de l'implémentation de la formation et l'axe du suivi de la formation dans des situations en classe. La conception de la formation met l'accent sur les usages pédagogiques des robots programmables et la scénarisation adéquate. Dans ce cadre, nous avons développé un curriculum à deux volets : celui concernant l'apprentissage de la robotique et celui concernant la formation proprement dite. Le curriculum de la formation a porté essentiellement au développement des compétences de conception des scénarios éducatifs. L'implémentation de la formation a eu lieu à l'université de Patras en trois cycles de formation. La formation comportait une petite partie théorique et une partie de mise en situation (présentation informelle, jeux de rôles, discussion, etc.) des scénarios éducatifs pour l'enseignement de la robotique. Ce modèle a été expérimenté et validé dans une quarantaine d'écoles à Patras. Cette formation a eu un succès important. À la fin du projet, plusieurs écoles continuent à utiliser la robotique pédagogique et les jouets programmables dans leur curriculum enrichi.

Former les enseignants à l'utilisation éducative des TIC : le cas de la Grèce

Vasileios DAGDILELIS, University of Macedonia - GRÈCE

Vassilis KOMIS, Université de Patras, Département de l'éducation - GRÈCE

Au cours des 15 dernières années en Grèce, un programme a été progressivement mis en place dans le but de former les enseignants à l'intégration des TIC dans la pratique de l'enseignement. C'est un programme de longue durée (15 ans) qui comprend pratiquement toutes les formes d'enseignement : face à face, cours asynchrones à distance, téléconférences. Par ailleurs, dans le même cadre, un large éventail de méthodes d'enseignement a été utilisé. Dans ce programme sont inclus progressivement tous les 150 différents domaines scientifiques et les orientations professionnelles enseignées dans toutes les écoles grecques de la maternelle au lycée. Le programme a fonctionné en combinaison avec d'autres projets connexes, tels que l'introduction à l'école du nouveau matériel éducatif (ordinateurs portables, tableaux blancs interactifs), la création et l'adaptation de logiciels éducatifs, et plus généralement la création d'une variété de ressources numériques. Pratiquement tous les enseignants grecs sont ou seront formés dans le cadre de ce programme à différents niveaux — certains ont même participé deux fois à deux niveaux différents. Dans notre contribution, nous visons à présenter quelques conclusions clés des analyses quantitatives et qualitatives que nous avons menées dans le cadre de diverses activités de recherche récentes.

(J4-B) FOAD - MOOC, salle I-12

Président de séance : Normand ROY, Université du Québec à Trois-Rivières

Étude technopédagogique du processus d'intégration des MOOC à l'école nationale supérieure polytechnique de l'Université de Yaoundé 1

Laurent Marcel FOUA NDJODO, École normale supérieure de Yaoundé - CAMEROUN

Colette MVOTO MEYONG, École Normale Supérieure d'Enseignement Technique - CAMEROUN

La présente communication s'inscrit dans le champ des technologies éducatives. Elle traite de l'intégration des MOOC (massive open online courses) dans les pratiques pédagogiques, laquelle rencontre des obstacles dans certaines écoles de formation à l'enseignement d'Afrique subsaharienne francophone. De ce fait, l'objectif de notre analyse quantitative exploratoire est d'appréhender les stratégies mises en jeu et d'apprécier l'impact de l'innovation courante sur les méthodes d'ingénierie pédagogique exploitées dans le contexte cible de la recherche. L'échantillon retenu comprend des enseignants, des étudiants et le personnel administratif. Les résultats obtenus montrent un besoin de former les enseignants afin de garantir le succès de l'intégration des MOOC. En ce sens, nous nous proposons de mettre sur pied un modèle adapté à la réalité contextuelle.

Le point de vue des apprenants dans les MOOC de l'initiative EDUlib

Normand ROY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Bruno POELLHUBER, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation - CANADA

Francis BEAUCHAMP-GOYETTE, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation - CANADA

Alors que les MOOC continuent à susciter beaucoup d'intérêt pratique (1014 MOOC dans 20 pays en Europe recensés en janvier 2015), la littérature scientifique continue à pointer sur les taux d'abandon très importants (Jordan, 2014), mais aussi sur une diversité de comportements ou de profils d'apprenants. Dans une recherche à méthodologie mixte (échelles de questionnaires, questions ouvertes et analyse des traces), nous avons ciblé trois cours de l'initiative québécoise EDUlib pour les buts, les motifs d'engagement, l'engagement et la motivation des personnes inscrites. Nous avons analysé ces données dans un cadre théorique d'autorégulation (Shunk et Zimmerman, 2012), de manière à tenter de dégager les liens entre ces différentes variables et leur évolution. Ainsi, nous avons mis en lien les profils des apprenants avec leur engagement comportemental (traces) et cognitif (stratégies d'apprentissage), ainsi qu'avec leur évaluation de l'atteinte de leurs propres objectifs et leur appréciation des différentes dimensions du MOOC. Les différents résultats sont analysés en relation avec le processus de design pédagogique suivi dans l'élaboration de ces trois MOOC. Les objectifs de plusieurs apprenants se modifient au cours du MOOC, à la baisse comme à la hausse. Le taux de satisfaction est très élevé, mais différentes pistes d'amélioration sont suggérées.

« On peut tous faire Harvard » (Le Parisien, 25 août 2013) : analyse critique des discours médiatiques sur les MOOC

Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal - CANADA

Hamid SAFFARI, Université du Québec à Montréal - CANADA

Alain LORTET, Université du Québec à Montréal - CANADA

Ces dernières années, les MOOC ont fait l'objet d'un engouement très fort, amenant le New York Times à consacrer l'année 2012 « The Year of the MOOC » (4 novembre 2012). Comme souvent lors de l'apparition d'une « nouvelle » technologie éducative (Gouseti, 2010), les MOOC ont provoqué beaucoup d'investissements académiques, scientifiques et médiatiques avant même qu'on en cerne la pertinence éducative. Dans ce contexte, l'objectif de cette présentation est de dresser un portrait critique des discours médiatiques sur les MOOC. Dans une approche critique et en prenant comme point d'ancrage conceptuel le « hype cycle » de Gartner, nous avons procédé à une analyse de contenu de 177 articles de journaux en ligne anglophones et francophones publiés entre 2012 et 2014. Le codage a ensuite été organisé selon deux axes : un axe temporel (analyse du codage dans le temps) et un axe géographique (analyse du codage selon les espaces francophone et anglophone). Les résultats indiquent que les discours médiatiques sur les MOOC se sont initialement caractérisés par des propos médiatiques projectifs, jovialistes et décontextualisés, avant que ne soient considérés les limites et les enjeux éducatifs des MOOC. Somme toute, ces résultats suivent le cycle de hype-hope-disappointment (Gouseti, 2010).

Les cours ouverts de l'Université de Patras : quelques réflexions sur le développement de la plateforme MOOC grecque

Vassilis KOMIS, Université de Patras, Département de l'éducation - GRÈCE

Nikolaos AVOURIS, Université de Patras - GRÈCE

John GAROFALAKIS, Université de Patras - GRÈCE

Giorgos LEKATSAS, Université de Patras - GRÈCE

Dimitris TSOLIS, Université de Patras - GRÈCE

Dans cette communication, nous présentons toute la problématique qui a guidé le développement des cours ouverts de l'Université de Patras et les premiers résultats de cette expérience. Il s'agit d'un large projet piloté par l'État pour le développement des MOOC dans les universités grecques. Dans ce contexte, l'Université de Patras a développé plus de 400 cours ouverts couvrant toutes les facultés et toutes les disciplines. Une partie de ces cours a été développée sous un format MOOC, où la présence de la vidéo tient un rôle primordial. Le suivi de ce développement nous fournit plusieurs leçons intéressantes qui vont des problèmes technologiques ou d'organisation, de l'attitude et des réserves des professeurs de l'université, jusqu'à des exemples de cours réussis.

(J4-C) Innovation, salle I-13**Président de séance : Christian DEPOVER, Université de Mons****Conjuguer souplesse et rigueur pour accompagner l'innovation**

Suzanne RICHARD, Université de Sherbrooke - CANADA

La lecture littéraire est une lecture hautement subjective, laissant peu de traces observables, ce qui fait craindre à l'enseignant de manquer d'objectivité. De là découle sans doute la matérialisation des représentations cognitives des élèves dans toutes sortes de fiches et de questionnaires. Ceux-ci fragmentent toutefois la compréhension et obligent trop souvent les enseignants à interpréter l'œuvre à la place des élèves. De nouvelles avenues sont à explorer et une réflexion sur les pratiques d'enseignement s'impose. Dans le cadre de cette communication, nous rendons compte d'une innovation actuelle qui favorise une telle réflexion. Elle porte sur la formation d'enseignants à une démarche d'enseignement visant particulièrement la formation d'un sujet-lecteur (Langlade, 2001). La démarche stratégique d'enseignement de la littérature (DSEL) qui sera présentée repose sur l'enseignement stratégique (Tardif, 1992), la médiation culturelle (Zakharthouk, 1999), la pluralité culturelle (Lahire, 2004) et la pratique réflexive (Shön, 1994). Elle s'inscrit dans une approche constructiviste et stratégique, ce qui donne du sens aux savoirs et aux apprentissages scolaires (Perrenoud, 2001). Elle est à contre-courant des études qui vont de la théorie à la pratique et, en ce sens, elle exige une transformation profonde des pratiques et un accompagnement souple mais rigoureux de la part des formateurs.

L'innovation pédagogique : méthodologie, méthodes et techniques. À quelle réception s'attendre?

Georges NAHAS, Université de Balamand - LIBAN

La réception de « l'innovation pédagogique » dépend de son type (théorique, appliquée ou didactique). Est-ce que ces types sont reçus de la même façon par les acteurs pédagogiques? Quelle importance et quel suivi réserver à chaque type? Quel est le rôle des écoles de formateurs? Cette intervention se propose de démontrer que plus l'innovation se fait au niveau de la théorie et de ses implications, moins les praticiens l'adoptent. Elle présentera trois cas de figure : le premier relatif à une formation de longue durée soutenue par l'administration scolaire; le deuxième relatif à un cas semblable, mais sans le soutien de l'administration; le troisième est celui où la vision de l'administration scolaire ne cadre pas avec la volonté de la communauté scolaire. L'étude comparative montre la pertinence de la spécificité de chaque cas, et permet de tirer des conclusions permettant d'optimiser l'efficacité des interventions innovatrices en soulignant l'importance des éléments suivants : le découpage de l'innovation en séquences bien articulées qui dépendent de la nature de l'innovation à introduire; l'établissement de partenariats entre les écoles de formation et les institutions pédagogiques; l'adoption des formations continues pour rendre l'innovation pérenne.

Analyse des effets d'un réseau de partage de projets d'innovations pédagogiques de différenciation des apprentissages des élèves

Evelyne CHARLIER, Université de Namur - BELGIQUE

Dans le cadre d'une recherche-accompagnement commanditée par la Fédération Wallonie-Bruxelles de Belgique, un réseau d'analyse des pratiques pédagogiques et organisationnelles de différenciation a été créé entre 41 établissements scolaires. Ce réseau se décline sous différentes formes : la première rassemble les équipes en projet; la deuxième, les directions des établissements concernés, et la troisième réunit tous les participants. Les rencontres en présentiel sont complétées par des outils de communication à distance. Dans un premier temps, nous nous interrogerons sur la notion d'efficacité puis décrirons la méthodologie utilisée pour collecter des données d'une part, à travers nos accompagnements (démarche ethnométhodologique) et, d'autre part, à partir d'entretiens qualitatifs. Ceci nous permettra d'expliquer les effets de cette mise en réseau à trois niveaux : les participants, les établissements et les réseaux eux-mêmes. Nous analyserons aussi les apprentissages réalisés par les participants dans le cadre de ces réseaux. Enfin, nous discuterons ces résultats au regard des indicateurs retenus pour la remise en question de la notion d'efficacité, ainsi que les perspectives qui se dégagent de ces nouveaux modes de construction de l'innovation pédagogique.

Enseignants et directeurs d'école, acteurs et agents principaux des innovations pédagogiques

Maria HABIB, Institut Libanais d'éducateurs - *LIBAN*

Danielle EL CHIDIAC, Université Saint-Joseph, Faculté des sciences de l'éducation - *LIBAN*

La recherche menée s'inscrit dans le cadre général des recherches menées sur les représentations liées à la formation continue et au métier d'enseignant. Nous étudions à travers des entretiens et des questionnaires les réponses recueillies auprès des différents partenaires pédagogiques dans quatre établissements scolaires dans la région du Liban Nord. L'étude qualitative a permis de dégager les représentations qu'ont les uns et les autres du métier d'enseignant et de la formation continue, et a fait apparaître la tension sous-jacente entre deux partenaires scolaires, ce qui affecte directement les innovations dans les pratiques pédagogiques et leur efficacité réelle. Cette étude a montré que les enseignants n'ont pas une perception claire des exigences de leur métier et ont des difficultés à définir leurs besoins. L'administration scolaire, de son côté, use de son autorité pour contraindre les enseignants à suivre des formations, d'où leur résistance à innover dans leurs pratiques. Aussi, les directeurs perçoivent la portée de la formation dans les changements alors que les enseignants jugent qu'elle n'a pas d'impact sur les innovations attendues.

(J4-D) Gouvernance, salle II-6

Président de séance : Ibrahima WADE, ENSETP, Université Cheikh Anta Diop

Évaluer les compétences professionnelles des enseignants

Constantin PETROVICI, Université Al. I. Cuza de Iasi - *ROUMANIE*

L'évaluation professionnelle représente l'évaluation des résultats d'un employé et mesure la relation entre ses résultats et les objectifs proposés (Champy, 1994). Cette communication présente quelques problèmes théoriques concernant l'évaluation professionnelle des enseignants et examine des définitions de certaines notions relatives à ce processus. Différentes formes d'évaluation professionnelle et leurs relations, l'acquisition de la performance et l'assurance de la qualité de l'enseignement vont être présentées. En ce qui concerne le comportement de l'enseignant, nous pourrions développer un nouveau modèle d'évaluation de l'enseignement sur une base pyramidale et penser l'évaluation du comportement professionnel sur quatre niveaux de hiérarchie (savoirs, savoir-faire, preuve et performance), y compris quatre aspects pour chacune : les connaissances, les comportements, les résultats et les étapes de perfectionnement professionnel. En guise de conclusion, on peut affirmer que pendant les premières années initiales de formation et d'enseignement, il est survenu la connaissance cognitive, correspondant aux deux niveaux les plus bas que sont les savoirs et les savoir-faire de l'enseignant. Liés à la formation en cours d'emploi ou aux stades de développement professionnel des enseignants, les deux niveaux supérieurs (prouver/exécuter dans la pratique quotidienne) sont plus importants et se concentrent sur les aspects comportementaux. On va ajouter une proposition de référentiels pour évaluer les compétences professionnelles des enseignants.

Réformes de gouvernance dans l'enseignement supérieur en Afrique : quelles politiques? Le modèle sénégalais en perspective

Ibrahima WADE, ENSETP, Université Cheikh Anta Diop - *SÉNÉGAL*

La croyance selon laquelle les mécanismes de gouvernance traditionnelle n'étaient pas efficaces pour « mener » les acteurs humains, au niveau tant individuel que collectif, vers des objectifs sociaux spécifiques, a conduit à des réformes des structures de gouvernance dans l'enseignement supérieur à travers le monde (Maassen, 2003). Beaucoup de pays ont ainsi mené des réformes influencées par le concept de la « nouvelle gestion publique ». Au cœur de ces réformes figure une redéfinition de la relation État-établissement d'enseignement supérieur. Cette approche préconise que l'État doit cesser de gérer et de contrôler directement l'enseignement supérieur au profit d'un « pilotage à distance » et d'un contrôle des résultats a posteriori (OCDE, 2003; van Vught, 1994). Dans presque tous les pays d'Afrique d'expression française, l'adoption de nouvelles lois relatives à la gouvernance de l'enseignement supérieur et la création récente voire en cours d'agences nationales chargées de l'évaluation témoignent de l'importance d'une telle problématique qui constitue désormais une priorité des politiques nationales d'enseignement supérieur des pays du Nord comme du Sud. La massification de la population étudiante qui affecte fortement aujourd'hui les universités du Sud renforce une telle dynamique en particulier dans nos pays, et rend impérative la mise en œuvre d'une nouvelle gouvernance des institutions universitaires. C'est dans un tel cadre qu'il convient de situer tout l'intérêt de la mise en place de processus de nouveaux modes de gouvernance universitaires comme principaux leviers pour le développement des pratiques d'assurance-qualité dans nos établissements d'enseignement supérieur. Le Sénégal cherche à expérimenter dans ce sens un nouveau modèle que nous voulons partager dans cette communication notamment en ce qui a trait aux standards liés à la gouvernance.

Profession enseignante en milieu scolaire ivoirien : enjeux et défis pour une éducation de qualité

N'guessan Claude KOUTOU, Université Félix Houphouët Boigny-Cocody - *CÔTE D'IVOIRE*

La fonction enseignante a longtemps joué un rôle de premier plan dans la formation des jeunes et surtout des futurs cadres en Côte d'Ivoire. Jadis considérée comme une fonction de la classe moyenne associée à des conditions de vie et de travail suscitant l'intérêt de nombreux jeunes, elle fait aujourd'hui partie des professions qui attirent le moins de candidats, surtout aux cycles primaire et secondaire. Pire, une grande partie de l'opinion publique soutient que les enseignants n'ont plus de conscience professionnelle, qu'ils sont insuffisamment formés et qu'ils ne choisissent plus cette profession par vocation. Qui sont les enseignants aujourd'hui? Comment conçoivent-ils leur travail et leurs conditions de vie? Comment définissent-ils leur identité professionnelle et leur place dans l'école? Comment réagissent-ils face aux réformes qui ont lieu actuellement? À partir d'une démarche méthodologique combinant les approches qualitative et quantitative, les données collectées dans trois établissements de la ville d'Abidjan auprès des administrateurs scolaires, des syndicats d'enseignants et des enseignants permettent de bien comprendre cette situation en proposant des solutions pour une éducation de qualité.

Les dispositions et leur rôle dans la formation de l'enseignant

Nicole FERGUSON, Université de Moncton - *CANADA*

Marianne CORMIER, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton - *CANADA*

Nicole LIRETTE-PITRE, Université de Moncton - *CANADA*

Le concept « disposition » est représenté par la triade suivante : la tendance à agir, la sensibilité au contexte et l'aptitude à agir (Thisman, 1994). Entre autres, les dispositions influencent l'apprentissage dans le domaine cognitif et agissent sur la pratique enseignante. Cette communication vise à cerner les dispositions affectives avec lesquelles arrivent les étudiants en formation initiale. Un manque en dispositions signifie que l'individu ne sera pas disposé à mettre en pratique les habiletés apprises. Le bagage préalable (croyances, expériences antérieures et attitudes) influera sur les savoirs pédagogiques. Nous avons utilisé le questionnaire sur les dispositions affectives CCTDI (Facione et Facione, 1992) et l'avons administré à 50 étudiants en première année en formation des maîtres à l'Université de Moncton. Cette étude constitue la première étape d'une étude longitudinale pour constater l'évolution des dispositions durant la formation. Plusieurs recommandent que celles-ci fassent partie des conditions d'admission (Helm, 2006; Hillman et al., 2006; Welch et al., 2010) tandis que le National Council for the Accreditation of Colleges of Teacher Education inclut les dispositions dans les normes pour l'agrément des programmes de formation des maîtres (2002). Étant donné l'importance des dispositions, y aurait-il lieu de les inclure comme condition d'admission à la formation?

(J4-E) Culture et langue, salle II-8

Président de séance : Anemone GEIGER-JAILLET, Université de Strasbourg - ESPE

Impact du bilinguisme « arabe dialectal-français » des universitaires algériens sur identité de leurs enfants adolescents

Fatima Zohra SELLAHI, Université Constantine 2 - ALGÉRIE

Chafika BOULKOUR, Université Constantine 2 - ALGÉRIE

L'Algérie comme tout le Maghreb est une terre qui a connu beaucoup d'invasions, de guerres et de colonisations qui ont exposé les habitants de cette région à plusieurs civilisations et cultures. Les Berbères, les Romains, les musulmans et tant d'autres – tous ont été des peuples qui, à un moment donné, ont fait partie de l'histoire de ce pays. Pourtant la culture arabo-musulmane a été celle qui a le plus marqué les habitants de la région et celle qui a été la mieux assimilée. Ils ont tout fait pour la conserver, surtout lors des tentatives des colonisateurs français de la faire disparaître ainsi que la langue arabe pour effacer l'identité algérienne et donner naissance à une Algérie française. Notre travail a porté sur l'observation de quelques adolescents : enfants d'arabophones et de francophones. Il nous a semblé intéressant de faire une étude sur les enfants d'arabophones qui affichent un mépris pour la langue française qu'ils maîtrisent mal et qui se sentent mal par rapport à la francophonie.

Utilisation de deux langues en situation de jeu libre dans une classe immersive en Alsace (français-allemand)

Anemone GEIGER-JAILLET, Université de Strasbourg/ ESPE - FRANCE

Neuf situations de « soutien en allemand » proposant une pratique de jeu libre ont été retenues pour une observation participante (enseignant natif). Les transcriptions effectuées avec Exmaralda (101 minutes) montrent que ces élèves de 5-6 ans scolarisés pour moitié en allemand et en français à Strasbourg s'emparaient très vite du jeu de construction Lego, mais après une phase d'une dizaine de minutes, ils passaient souvent à un jeu de rôle plus interactif avec le même matériel. L'utilisation du français — la langue forte de la plupart des enfants — leur permet de se comprendre immédiatement et le vocabulaire à disposition est plus riche. L'allemand est utilisé pour commenter une situation ou pour donner une voix aux figurines de Lego, mais quand il s'agit de négocier la répartition du matériel ou de distribuer les rôles, par exemple pour obtenir le rôle convoité du roi, les enfants emploient plus souvent le français ou mélangent les deux langues pour donner plus de poids à leur propos. On voit bien que les enfants se servent de leurs répertoires linguistiques de manière stratégique. Les enseignants devront intégrer dans leur conception didactique ces facteurs sociaux et émotionnels susceptibles de déterminer un changement de langue.

Les compétences langagières des enseignants

Marianne CORMIER, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton - CANADA

Tous s'entendent qu'il est essentiel que les enseignants détiennent de solides compétences langagières pour exercer la profession. On exige qu'ils soient des modèles langagiers et culturels (Conseil des ministres de l'Éducation du Canada [CMEC], 2013). En fait, la perception du manque de compétence langagière des enseignants fait couler beaucoup d'encre. Au Québec, le Test de certification en français écrit pour l'enseignement (TECFÉE), obligatoire au brevet d'enseignement, témoigne de cette préoccupation. De même, à l'Université de Moncton, la réussite au test de compétence langagière en français (TCLF) est obligatoire pour l'obtention du baccalauréat en éducation. Les étudiants ont trois essais pour y réussir les neuf tâches. Ces tests occasionnent stress et préoccupations. À Moncton, alors que presque tous réussissent, plusieurs doivent se prévaloir des trois essais pour y arriver. Dans cette communication, nous proposons de faire des régressions avec diverses variables (la note de français au secondaire, la moyenne au secondaire, les résultats aux cours de français à l'Université, etc.) afin de voir si certaines variables prédisent les résultats aux TCLF. L'objectif de la communication est de proposer des explications aux difficultés et proposera des stratégies pour réagir en amont, plutôt qu'en aval, aux défis des compétences langagières en français des futurs enseignants.

(J4-F) Développement durable, salle II-9

Président de séance : Jean-Luc FAUGUET, ESPE d'Aix Marseille - Université d'Aix-Marseille

Le développement durable, son éducation et ses valeurs : quelles représentations des étudiants selon les filières?

Raphaël CHALMEAU, Université Toulouse 2 Jean Jaurès, ESPE Toulouse - FRANCE

Dix ans après la première circulaire française de généralisation de l'éducation au développement durable (EDD), nous étudions les représentations du DD, de son éducation et de ses valeurs chez les étudiants qui se destinent aux métiers de l'éducation et de l'enseignement (ESPE de Toulouse Midi-Pyrénées, France). Pour cela, nous comparons les réponses à un questionnaire de futurs enseignants de diverses filières du second degré considérées comme disciplines « socles » du DD (géographie, sciences, économie) avec des filières pluridisciplinaires ou transversales (professeurs des écoles, professeurs documentalistes, conseillers principaux d'éducation CPE). Du point de vue de l'objet DD, nous supposons que l'origine disciplinaire va influencer le contenu de leur représentation dans une vision plus restreinte pour les étudiants en filières disciplinaires que pour les autres. L'éducation au DD et les valeurs sous-jacentes se réfèrent au contraire à des compétences professionnelles plus générales, normalement partagées par les futurs enseignants et CPE. Nous supposons que les différences de représentations entre filières seront moins marquées. En nous appuyant sur les résultats, nous discuterons de l'intérêt de poser des jalons pour la formation des futurs personnels enseignants et d'éducation, en matière de contenu et de dispositifs pédagogiques particulièrement pertinents.

L'introduction du développement durable dans le champ scolaire de l'enseignement agricole

Nina ASLOUM, École Nationale de formation Agronomique, UMR EFTS - FRANCE

Dès 1991, l'enseignement technique agricole affiche le projet d'étendre ses programmes de formation à la gestion de l'environnement. Le champ de la formation était jusqu'alors cantonné à la production agricole, la transformation et la commercialisation des produits agricoles. La création d'un nouveau secteur de l'aménagement constitue l'une des réponses apportées par l'enseignement agricole aux attentes sociales croissantes en matière de protection de l'environnement. Notre communication s'attachera à analyser l'émergence de la notion de développement durable sur les pratiques d'aménagement en examinant l'évolution des programmes de formation de l'enseignement agricole de techniciens chargés de cette activité. La question de la durabilité dans la politique éducative, la modification des programmes et leur appropriation préoccupe les enseignants. L'objectif de cette recherche est d'analyser les évolutions formelles des curricula et les processus sociaux qui sous-tendent ces évolutions à partir d'une approche sociologique qui se réfère au courant de pensée de « la nouvelle sociologie de l'éducation » (Trottier, 1987; Forquin, 1992). Elle est fondée sur l'hypothèse du caractère socialement construit des savoirs scolaires.

Gouvernance environnementale participative dans la commune de Djougou : entre pratique et utopie du développement durable

Monique OUASSA KOUARO, Université d'Abomey-Calavi - BÉNIN

Cette réflexion analyse les facteurs qui entravent la mise en œuvre efficiente d'une gouvernance environnementale participative, notamment dans le domaine des déchets solides ménagers (DSM) à Djougou (Bénin). Elle s'appuie sur une démarche méthodologique mixte qui combine pour la collecte des données empiriques la recherche documentaire, les entretiens semi-structurés, l'observation directe et le questionnaire. L'analyse de contenu thématique a permis le traitement des données empiriques. L'analyse des données empiriques suivant le constructivisme social de Berger et Luckman (1966) révèle que les communautés locales de Djougou participent peu à la gestion des ordures ménagères. Seulement 37 % des répondants sont abonnés aux structures privées de collecte des ordures ménagères dont la gestion est considérée comme relevant exclusivement du pouvoir local. Par ailleurs, l'inexistence d'une culture favorable à l'assainissement de la ville au niveau des communautés locales explique la fragilité des actions entreprises par la mairie, d'où la nécessité d'une responsabilité individuelle et collective de tous les acteurs locaux afin d'insuffler une nouvelle dynamique de gestion qui intègre la durabilité dans la gouvernance environnementale.

12 h 30 à 14 h 00 : Repas du midi (sur place)

J-A : 14 h 00 à 16 h 30**Présentations par affiche****salle II-3*****La connaissance pédagogique dans la formation des enseignants des mathématiques***

Mohamed ALMAHMOUD, CREN - FRANCE

Je travaille dans le cadre de ma thèse sur la formation des enseignants de mathématiques au traitement des erreurs des élèves. En particulier, je m'intéresse aux trois connaissances transmises aux formés : les mathématiques, la pédagogie et la didactique. De plus, j'étudie les stratégies mises en œuvre par les formateurs pour transmettre ces connaissances. Je fais cette étude dans le but de répondre à une question d'actualité : comment forme-t-on un futur professeur de mathématiques du second degré à traiter les erreurs des élèves et comment pourrait-on mieux le former? En fait, je me limite dans cette proposition à aborder une connaissance importante rarement présentée par les formateurs. Il s'agit de la connaissance pédagogique selon la théorie de Shulman (1986) et des composants fondamentaux de cette connaissance. Shulman s'est appuyé sur les observations des professeurs sur le terrain : il cherchait à identifier les connaissances dont le professeur a besoin pour pouvoir bien faire fonctionner son cours. À partir de ces observations, les successeurs de Shulman ont développé la conception dite PCK (pedagogical content knowledge). J'étudie cette connaissance et la manière de la transmettre en formation. Dans le cadre de ma thèse, j'ai observé deux formateurs de deux profils différents (formateur-didacticien et formateur-enseignant) sur deux ans consécutifs. Ceux-ci parlaient d'évaluation, d'enseignement, de savoirs à enseigner, de concours (CAPES), de programmes, etc. Par contre, peu de connaissances ont été transmises aux formés à propos de la réflexion des élèves, des profils des élèves (Bruner, 1999). La formation traitait souvent les savoirs mathématiques et le PCK en général sans creuser plus profondément dans l'aspect pédagogique général (Carlsen, 1999). Cet aspect, selon ce dernier, comporte les différents profils des apprenants, les modèles d'apprentissage et la gestion de la classe. Mon analyse porte sur une grille établie à partir d'un état des lieux de recherches sur les contenus de connaissances pédagogiques générales (GPK) qui renvoient à la théorie de Shulman et Carlsen. Ce manque de connaissances influence à la fois le professeur qui ne comprend pas la réflexion de l'élève parce qu'il n'a pas reçu assez d'information sur cet apprenant, et les élèves qui se sentent abandonnés parce que le professeur ne met pas la main sur leur difficulté pour les aider à s'en débarrasser.

Instrument opérationnel d'évaluation de qualité intrinsèque des ressources éducatives libres

Ciprian BACIU, Université Babeş-Bolyai - ROUMANIE

Musata BOCOS, Université Babeş-Bolyai - ROUMANIE

Daniel ANDRONACHE, Université Babeş-Bolyai - ROUMANIE

Les ressources éducatives libres (REL) font référence à ces catégories de matériel éducatif qui sont dans le domaine public ou qui sont mises à la disposition des lecteurs sous des licences libres. Ces ressources libres offrent à tous ceux intéressés la possibilité de les copier, les utiliser, les adapter et les transmettre légalement et gratuitement. La composition des ressources éducatives libres peut comprendre des manuels, des curriculums, des sites de syllabus, de la documentation, des devoirs, des tests, des projets, des ressources audiovisuelles et des ressources axées sur techniques d'animation. Dans le domaine de l'éducation, ces ressources peuvent inclure des présentations, des activités des projets pédagogiques, des cours, des manuels, des livres, des brochures, des diagrammes, des vidéos, de la musique, des tutoriels, etc. Compte tenu de la multitude et la diversité REL et leurs formes de présentation, on se pose la question critique suivante : « Que devraient être les qualités intrinsèques des REL? » Voilà ce qui guide notre contribution, dont l'objectif est de fournir aux praticiens un outil opérationnel pour évaluer la qualité intrinsèque de REL. La sélection des REL est suivie par l'adaptation, la modification et leur exploitation dans des contextes éducatifs spécifiques.

L'éducation au développement durable, enjeux et perspectives dans l'espace francophone

Fabienne BAUDOT, ESPE Clermont-Auvergne - FRANCE

Notre communication est une contribution à un bilan de 10 années consacrées à l'éducation, à la formation et à la recherche sur le développement durable. Elle pose plus précisément la question des succès, des difficultés et des échecs survenus dans la transposition de ce modèle éducatif dans les pays du Nord et du Sud. Notre contribution propose à la fois un état de la littérature sur l'éducation au développement durable; une analyse des bonnes pratiques proposées par les organisations internationales (notamment celle de l'UNESCO), mais aussi la présentation d'une étude de cas concernant les pays du Sud, alimentée par les premiers résultats d'une étude en partenariat avec IFADEM auprès du Bénin, du Burkina Faso, du Togo, de la RDC et du Niger.

Les environnements numériques pour enseigner à distance : pourquoi les enseignants n'en utilisent pas assez!

Merlin LAMAGO, ESPE d'Aquitaine - FRANCE

Si la bataille des années antérieures était de susciter l'intérêt des pédagogues pour les nouvelles technologies en faisant tomber leurs craintes et préjugés, aujourd'hui, on assiste à un déplacement du problème. Les enseignants ont une perception davantage positive des outils et environnements numériques d'enseignement-apprentissage, mais n'en utilisent pas assez ni convenablement. D'après le ministère de l'Éducation nationale, si 97 % des enseignants français sont conscients de la valeur ajoutée des outils numériques dans l'enseignement, seuls 5 % d'entre eux les utilisent tous les jours. La situation est davantage problématique en Afrique subsaharienne où l'orientation des systèmes éducatifs vers le numérique est beaucoup plus récente. Parmi les pédagogues qui ont perçu la plus-value des TICE, beaucoup n'en font pas encore une utilisation optimale parce qu'ils les trouvent soit complexes, soit chronophages. La présente contribution propose un travail de modélisation qui débouche sur la mise en évidence d'une architecture de base des LMS (Learning Management System) articulante 5 fonctions fondamentales : organiser l'apprentissage, informer, collaborer, accompagner et produire. Nous montrons que la maîtrise de la logique globale de fonctionnement de ces environnements numériques d'apprentissage évite une focalisation singulière sur les outils et permet le déploiement d'une pédagogie adaptée au contexte et aux besoins des utilisateurs.

Les réflexions quant à l'impact de la dictée zéro faute sur le perfectionnement de l'orthographe grammaticale en classe de français langue étrangère

Rania MOHAMED HASSAN, Université de Montréal; Université de Damiette, Égypte - CANADA

Bon nombre de chercheurs affirment que l'analyse réflexive des enseignants sur leur pratique réelle joue un rôle essentiel dans leur développement professionnel. Elle leur permet de bien comprendre la situation éducative. La pensée réflexive de la part de l'apprenant lui permet de faire évoluer ses idées qui ont une influence majeure sur sa motivation, sa stratégie d'apprentissage et sa réussite scolaire. En Égypte, aucune étude ne s'est attardée sur les réflexions des enseignants portant sur leurs pratiques d'enseignement du français langue étrangère (FLE). Toutefois, il est reconnu que les programmes de formation des maîtres ont besoin d'études dans ce domaine pour améliorer la qualité de l'enseignement du FLE. Ainsi, cette étude vise à explorer les réflexions des enseignants et des apprenants quant à l'utilisation de la dictée zéro faute en classe de FLE. Cette dictée est une pratique innovante pour améliorer l'orthographe grammaticale et lexicale. La chercheuse a interviewé quatre professeurs et vingt étudiants de deux universités égyptiennes ayant participé à une étude expérimentale sur la dictée zéro faute. Selon les résultats obtenus, les professeurs et les étudiants accordent beaucoup d'importance à cet outil pédagogique. Les programmes de formation des maîtres devraient alors adopter cette pratique pour améliorer l'orthographe grammaticale des apprenants.

Planification, conception et déploiement d'un site web d'enseignement des langues et cultures camerounaises pour les apprenants du secondaire et du supérieur

Julia NDIBNU-MESSINA ETHÉ, École normale supérieure de l'Université de Yaoundé I - CAMEROUN
Elvis MBONING, Université de Yaoundé I - CAMEROUN

Jusqu'à maintenant, il n'existe presque pas ou sinon pas de site Web/plateforme d'enseignement de plusieurs langues camerounaises (LC). Nous nous sommes engagés à en construire un dont le but premier est de numériser l'enseignement et de le promouvoir. Aussi la numérisation et l'insertion de documents dans une plateforme générique considérant l'ensemble de ces paramètres linguistiques et techniques sont-elles problématiques? Comment amorcer la conception d'un site qui intègre des paramètres interactionnels (enseignant-apprenant et apprenant-apprenant) et pédagogiques (contenus de cours) à distance et en présentiel? La méthodologie utilisée part du modèle de conception en trois étapes : la définition de l'ensemble des besoins des apprenants, la vérification de la matérialisation des besoins en langage technique dans un cahier de charge de conception et la conception et application du cahier de charge approuvé. Nous avons pour cela des langages de programmation Web (PHP). À cela s'ajoute l'utilisation des polices de caractères conçues pour les LC « CamCamsILDoulosL » et des outils techniques d'enseignement. Nous avons obtenu comme premiers résultats la construction du site avec plusieurs sous-plateformes, constitué d'espaces informant les apprenants sur l'utilisation de la plateforme, les différents contenus de cours proposés, les outils mis à leur disposition et d'un espace forum et divertissement.

Le « Creative School Lab » : un lieu d'innovation pédagogique

Anne-Catherine VIEUJEAN, Haute Ecole de la Ville de Liège - BELGIQUE

Le « Creative School Lab » consiste en un espace qui a pour objectif la formation à la pensée créative et aux méthodes d'enseignement actives et créatives. Il intègre également un usage pédagogique des TICE. L'utilisation du Lab s'inscrit dans une approche interdisciplinaire et est partie prenante d'une grande partie des pratiques d'enseignement imaginées et testées dans ce lieu. La recherche que nous avons menée vise plus concrètement à traiter une problématique qui se situe au centre des préoccupations de tout enseignant : la maîtrise de la communication orale. Celle-ci vise à présenter les différentes stratégies d'apprentissage visant à améliorer l'oral dans sa globalité, tant au niveau de la matérialité de la langue que de son utilisation. Dans ce laboratoire innovant, entièrement dédié à la recherche créative, étudiants et professeurs réfléchissent ensemble à la meilleure manière d'optimiser leurs compétences langagières via des techniques et outils créatifs. Il s'agit d'un projet de développement stratégique de l'établissement qui expliquera comment le projet expérimental proposé permet de déboucher sur une approche plus globale de changement dans la façon dont les étudiants sont formés.

Les programmes de formation pour les professeurs de sciences et de nouvelles compétences du 21e siècle

Evangelos VITORATOS, Université de Patras - GRÈCE

Depuis quelques années, les institutions qui offrent des programmes de formation pour les enseignants font face à un nouveau défi. Celui-ci vient de l'évolution rapide des compétences requises dans la société. Nous nous référons aux connaissances multiculturelles de base, à l'entrepreneuriat et à l'emploi. Les enseignants de sciences peuvent contribuer au développement de ces compétences chez les élèves. Pour cela, ils doivent être prêts à fournir un soutien aux étudiants dans leur construction à travers des activités éducatives offertes à l'école ou de manière extracurriculaire. Notre contribution est une analyse comparative de la façon dont ces compétences sont considérées et traitées dans différents systèmes éducatifs européens par rapport à la façon dont elles sont soutenues et encouragées par d'autres systèmes éducatifs dans le monde entier. Sont présentés les programmes de formation offerts par les universités et les institutions de formation et des recommandations de solutions pour la formation des enseignants. Les activités de formation sont décrites ainsi que leurs objectifs. Nous explorons également l'impact qu'elles pourraient avoir sur le style adopté par les professeurs de sciences pour organiser leurs enseignements et le transfert de connaissances pratiques dans le laboratoire.

J5 : 14 h 00 à 14 h 20

Conférences introductives sur le thème de la formation à distance et des MOOCs

(J5-A) Conférences introductives : formation à distance et MOOCs, Amphithéâtre I-4

Président de séance : Constantin PETROVICI, Université Al. I. Cuza de Iasi

Dynamiques d'apprentissage avec les MOOC : quels défis pour les universités francophones

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CANADA

Cette conférence a pour objet de présenter à la fois un portrait synthèse et critique de la présence exponentielle des MOOC (massive open online courses) dans les universités francophones, de la qualité des enseignements, des stratégies et méthodes d'évaluation et, surtout, des dynamiques d'apprentissage. Un portrait historique de cette innovation qui ébranle parfois les universités sera d'abord brossé. Puis, les principaux acteurs impliqués dans cette nouvelle réalité en pédagogie universitaire seront présentés. Les tendances actuelles et futures, tant pour les universités francophones que pour les autres, seront abordées. Il sera également question du rôle des MOOC pour les chercheurs, les formateurs et les étudiants des universités des pays dits du Sud. Enfin, une liste de 10 défis qui guettent les universités viendra clore cette conférence.

Initiative MOOC CERTICE de l'AUF

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE
Mona LAROUSSI, AUF / IFIC - TUNISIE

J6 : 14 h 40 à 15 h 20

Ateliers thématiques

(J6-A) Numérique, Amphithéâtre I-4

Président de séance : Vassilis KOMIS, Université de Patras

La ludification d'un cours d'intégration des TIC en formation initiale à l'enseignement : succès et défis

Nicole LIRETTE-PITRE, Université de Moncton - CANADA
Samuel BLANCHARD, Université de Moncton - CANADA

En s'appuyant sur la prédisposition de l'être humain pour l'activité ludique, la ludification (gamification) repose sur l'insertion des mécanismes propres aux jeux (récompense, niveaux, collaboration, compétition, etc.) pour ainsi engager le joueur. En raison de l'accessibilité des technologies, des tablettes tactiles et d'Internet à l'école et du fait que la ludification est présente dans presque toutes les sphères de la société, ce n'est pas surprenant que plusieurs enseignants aient tenté d'introduire les jeux et certains aspects de la ludification afin d'engager leurs élèves. Les futurs enseignants ont-ils aussi ce réflexe? Les résultats d'une recherche qualitative ayant pour objectif de mieux comprendre les succès et les défis vécus par le professeur et les étudiants en formation initiale à l'enseignement au primaire qui ont expérimenté certains aspects de la ludification dans un cours d'intégration de TIC seront présentés. L'analyse thématique des entretiens semi-dirigés avec les participants a permis le regroupement des thèmes sous deux angles : les succès et les défis. Ces résultats permettront de mieux comprendre le réel potentiel pédagogique de la ludification et la façon dont les facultés responsables de la formation des maîtres pourraient l'exploiter davantage.

Savoirs signifiants, styles d'apprentissage et ludification

Richard GAGNON, Université Laval, Québec - CANADA

Que deviennent les dispositifs éducatifs ludifiés lorsque les styles d'apprentissage des utilisateurs de ces dispositifs sont pris en compte, lorsque des apprentissages réellement significatifs pour ces derniers sont recherchés? Voilà l'objet de cette communication. Nous y exposons d'abord brièvement ce que nous considérons les caractéristiques essentielles de la ludification, puis nous résumons les conditions de développement d'un savoir signifiant et ce qu'il nous faut retenir des styles d'apprentissage (selon la typologie de Kolb, 1984). Nous déterminons ensuite les contraintes que la structure et les composantes des dispositifs éducatifs ludifiés devraient satisfaire lorsque des apprentissages signifiants sont recherchés et nous illustrons le dispositif idéal de chaque style. Nous discutons de l'usage et des limites de ces contraintes dans l'élaboration de tels dispositifs. En conclusion, s'il appert très difficile de concilier adéquatement l'ensemble des dimensions considérées en raison d'oppositions constitutives fréquentes et irréductibles entre elles, des progrès substantiels peuvent être faits en tenant compte d'un plus petit nombre de paramètres à la fois, par exemple, en se limitant à un seul style d'apprentissage. On constituerait ainsi, à la longue, des banques de ressources de plus en plus riches et variées surtout si elles sont partagées dans la communauté scientifique intéressée. Dans cette perspective, un dispositif éducatif ludifié destiné à la formation d'enseignants de mathématiques au secondaire est en voie de réalisation (Lacerda et coll.).

(J6-B) FOAD - MOOC, salle I-12

Président de séance : Bi Sehi Antoine MIAN, École normale supérieure d'Abidjan

L'approche de la formation des formateurs adoptée à l'Université virtuelle de Tunis

Béchir ALLOUCH, Université Virtuelle de Tunis - TUNISIE

Molka BEL CADHI, Université Virtuelle de Tunis - TUNISIE

Cette communication a pour objectif de présenter l'approche de la formation des formateurs adoptée dans le programme de formation des formateurs en entrepreneuriat à l'UVT. L'approche adoptée dans ce programme vise en priorité à introduire un changement dans la conception qu'ont les enseignants de leur rôle, à développer les compétences pédagogiques des enseignants et à faire émerger une demande ciblée de formations aux TICE. L'approche privilégie l'accompagnement personnalisé des formés et l'organisation de formations à l'usage des outils technologiques en réponse à des besoins précis des formés lors de la mise en œuvre des projets personnels ou institutionnels qu'ils portent. La collecte des informations est basée sur l'étude documentaire ainsi que sur un questionnaire en ligne autoadministré auprès d'enseignants universitaires. La méthodologie employée est aussi basée sur une étude qualitative sous la forme de « focus group ». Les résultats montrent que l'approche technocentrée permet d'atteindre des résultats plus rapidement que l'approche proposée. À terme, l'objectif ultime de rénovation des méthodes pédagogiques et des pratiques des enseignants universitaires est mieux atteint grâce aux formations organisées selon l'approche proposée. Des enseignements utiles pour l'amélioration de la formation continue des enseignants universitaires sont aussi tirés de l'expérience et méritent d'être partagés.

Usages du numérique pour la formation à distance des enseignants en Côte d'Ivoire : cas de l'Université de Vacances de l'ENS d'Abidjan

Bi Sehi Antoine MIAN, École Normale Supérieure d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

La présente communication a pour objectif de documenter les usages du numérique pour la formation à distance des enseignants à l'Université de Vacances (UNIVAC) de l'ENS d'Abidjan. Pour atteindre notre objectif, nous avons réalisé des entretiens semi-dirigés auprès de l'administration de l'UNIVAC. L'analyse des données fait ressortir que les usages du numérique à l'UNIVAC restent encore essentiellement d'ordre administratif et non pour délivrer des contenus d'enseignement. En effet, l'ordinateur est utilisé pour essentiellement produire des documents administratifs et les sujets d'évaluation, pour naviguer sur Internet et pour communiquer par courrier électronique afin de recueillir les sujets des évaluations auprès des enseignants. Le téléphone mobile est utilisé pour communiquer aussi bien avec les enseignants, sur leurs programmes d'enseignement, qu'avec les étudiants pour les informer par SMS sur les programmes de cours et d'activités de l'UNIVAC. Compte tenu de la forte demande de formation continue des enseignants en Côte d'Ivoire, l'étude suggère la mise en place d'une véritable politique de formation ouverte à distance des enseignants par l'UNIVAC.

(J6-C) Innovation, salle I-13

Président de séance : Mona LAROSSI, Agence universitaire de la Francophonie - IFIC

Piloter une démarche innovante d'implantation des plans de cours dans une approche programme : le saut quantique

Sylvie VIOLA, Université du Québec à Montréal - CANADA

Marthe HURTEAU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Frédéric FOURNIER, Université du Québec à Montréal - CANADA

Patrick CHARLAND, Université du Québec à Montréal - CANADA

L'approche-programme constitue une avenue prometteuse pour faciliter le développement des compétences professionnelles. Son principal défi réside dans le fait qu'elle est entre autres tributaire de la concertation des différents acteurs du programme, de la communication et de la diffusion des informations qui circulent au sein de ce programme. D'ailleurs, le plan de cours cadre constitue un moyen efficace pour mobiliser les différents acteurs du programme et un outil pédagogique pour orienter avec plus d'efficacité le développement des compétences chez les étudiants (Slattery et Carlson, 2005). C'est dans cette perspective que la Faculté des sciences de l'éducation a mis sur pied un projet pilote – le GOSPEL – afin d'élaborer de façon concertée un cadre de référence virtuel pour l'élaboration des plans de cours cadre pertinents, utiles et accessibles à tous les acteurs du programme. Plusieurs défis de temps et d'énergie s'imposent : le format électronique, la sélection de l'information, l'engagement des acteurs et leur adhésion aux idées liées à l'implantation de l'approche-programme ainsi que leur contribution respective dans sa mise en œuvre. Les résultats préliminaires de cette démarche de changement chez les professeurs qui ont accepté de se prêter à l'exercice seront présentés dans le cadre de cette communication.

Leadership des responsables de programmes de formation universitaire en approche-programme

Valérie DJÉDJÉ, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue - CANADA

Parmi les différents aspects à traiter en gestion stratégique des ressources humaines et en pédagogie universitaire, le leadership du responsable de programme dans la mobilisation du corps professoral demeure crucial, notamment pour traverser des périodes de changements et d'innovations pédagogiques, comme vécus dans la reconceptualisation des programmes de formation selon les principes de l'approche-programme au Québec (Djédjé, 2013, CAPFE, 2007). L'approche-programme nécessite la définition d'une vision commune, une compréhension partagée et une concertation constante des professeurs et chargés de cours d'un département, d'un module ou d'une faculté autour d'un programme (Djédjé, 2013). La question que nous nous posons maintenant est à savoir comment les responsables de programmes des départements universitaires peuvent mobiliser leur corps professoral autour d'un projet de formation en approche-programme, préoccupation peu documentée. Cette communication s'intéresse au leadership et aux stratégies mises en œuvre par les responsables de programmes universitaires afin de mobiliser les professeurs et chargés de cours de leur département dans une formation en approche-programme. Nous présenterons ce que la recherche avance sur ce sujet. Il s'agit d'une présentation de la recension d'écrits sur ce sujet comme première étape d'un projet de recherche. Les retombées contribueront à renforcer l'efficacité des innovations pédagogiques en approche-programme.

(J6-D) Gouvernance, salle II-6

Président de séance : Raymond-Philippe GARRY, ESPE Clermont-Auvergne

L'intégration des TICE dans la formation des formateurs génère-t-il un espace de créativité et l'esprit d'autonomie chez le futur enseignant algérien?

Amaria BOUHADIBA, ENPO - ALGÉRIE

Lineda KENOUCHE, ENPO - ALGÉRIE

Nous avons bénéficié, dans le cadre de la coopération scientifique entre l'Algérie et l'Union européenne, d'une formation portant sur le sujet de l'« innovation pédagogique » ayant pour but l'intégration des TICE. Comment adapter les nouveaux outils technologiques à notre discipline, à savoir la linguistique au service de la pédagogie, et en situation réelle de classe? Quelles sont les valeurs ajoutées concernant la technologie dans la transmission des savoirs savants, des savoir-faire, savoir-être et d'un nouveau mode d'évaluation? Comment faire acquérir à nos apprenants de nouvelles méthodes de travail innovantes? Quelles seraient les retombées de l'utilisation de la carte mentale pour stimuler l'esprit créatif chez l'élève-professeur? Est-ce que la carte mentale permet l'autonomie et quel serait son impact par rapport à l'approche par compétences? Nous proposons de travailler sur l'un des outils proposés lors de notre formation à l'innovation pédagogique. Cette expérience sera menée en deux temps, en présentiel et à distance; nous proposerons aussi un mode d'évaluation innovant. Le but de cette expérience est de tester l'aspect innovant de la carte mentale, installer une culture de créativité chez nos apprenants et leur inculquer une autonomie dans leur travail. Le caractère innovant de notre travail s'alignera avec la réforme pédagogique qu'a connue l'Algérie en 2003. Il s'inscrit dans le projet pédagogique et l'approche par les compétences visant l'autonomie de l'apprenant et stimulant la créativité chez lui. L'intégration des TICE dans la démarche pédagogique s'est faite de manière graduelle sans l'implication de l'apprenant alors que notre démarche est de faire participer activement l'apprenant à la construction de son propre savoir. Notre public est friand de nouvelles technologies. Elles font partie de sa vie quotidienne (réseaux sociaux, email, jeux en réseaux, etc.). Ce n'est pas avec un outil technologique passif et largement utilisé, tel que le data show, que nous allons lui inculquer la culture de la construction de son savoir. Nous avons introduit la carte mentale comme outil pédagogique innovant, car elle participe à la structuration de sa pensée et à une meilleure maîtrise et synthèse des idées essentielles du cours. Nous avons utilisé la carte mentale pendant le travail dirigé (en présentiel et à distance) du module de l'initiation à la linguistique pour expliquer les notions du schéma de la communication. Nous avons réfléchi à un mode d'évaluation hybride de ce travail pour que l'innovation soit présente dans tout le scénario pédagogique. Le réseau social choisi est Facebook (tous les élèves-professeurs ont un profil) pour évaluer leur démarche face à l'utilisation de la carte mentale et mener à des débats sur le caractère innovant de l'expérience menée.

Vers une intégration réussie des technologies éducatives dans le système d'enseignement au Cameroun

Janvier NGNOULAYE, École normale supérieure de Yaoundé - CAMEROUN

La présente communication analyse l'intégration des technologies éducatives dans le système d'enseignement au Cameroun. En effet, depuis septembre 2007, le gouvernement a créé à l'École Normale Supérieure de Yaoundé le Département d'informatique et des technologies éducatives (DITE), qui a pour but de former des spécialistes des systèmes numériques d'apprentissage et de gestion de l'éducation. Il vise à développer chez les apprenants, futurs formateurs des lycées et collèges, des habiletés en technopédagogie susceptibles d'amener les élèves collégiens à mieux s'approprier leurs cours au moyen des TIC. Les TIC devraient dès lors se présenter comme des outils facilitateurs de la réussite scolaire. Ces futurs formateurs doivent aussi acquérir des compétences leur permettant d'impulser et de piloter des projets d'intégration des TIC dans le système éducatif national. Le but de cette communication est de présenter, d'une part, le bilan de six années de fonctionnement du DITE en relevant l'impact observé sur le système de formation du secondaire et, d'autre part, de présenter le dispositif de formation du DITE dans une perspective de prolongement vers un cycle de recherche doctorale et interuniversitaire avec d'autres laboratoires à l'étranger.

(J6-E) Culture et langue, salle II-8

Président de séance : Bitambile Balthazar NGOY FIAMA, Université de Lubumbashi

Enseigner la littérature francophone. Le quoi et le comment d'un choix pertinent

Carmen CRISTEA, Dawson College - CANADA

Que peut-on enseigner durant le temps limité d'un cours? Quels seraient les choix les plus pertinents à faire devant la multitude de notions à couvrir? Dans l'enseignement, le choix des textes est souvent déterminé par les compétences que nous visons, au détriment des contenus qu'ils mettent en jeu. Cependant, les textes et les contenus qu'ils véhiculent détiennent les clés de la porte d'entrée dans une langue (en l'occurrence, le français), et dans une culture. Se pose alors le problème d'un choix judicieux des textes à l'étude. Quels textes choisir, quelle approche adopter, comment enseigner la littérature à un groupe d'apprenants qui ne s'intéressent pas particulièrement aux lettres? Une approche « classique » du texte littéraire (basée souvent sur la mise en contexte historique et social du texte ou sur son rattachement à un courant littéraire) serait-elle encore pertinente à l'époque de la mondialisation et de l'éclatement des savoirs et des normes? Ma communication se propose de soulever quelques questions liées à l'enseignement de la littérature dans le contexte de la globalisation actuel dans lequel l'attribut même de « française » qu'on tente d'apposer à la littérature semble désuet.

Enseigner la civilisation française aux futurs professeurs russes

Nadia ABAKAROVA, Université pédagogique de la ville de Moscou, Institut Français de Russie - RUSSIE

Selon Gaston Bouthoul, la civilisation est une lutte contre la peur. Dans le monde actuel, enseigner la civilisation française est un beau défi à relever surtout quand cela s'adresse à de futurs professeurs. En effet, même si le contenu du cours reste important, éveiller un regard libre de préjugés par rapport à autrui devient un objectif primordial. Nous allons donc vous présenter l'état des lieux de l'enseignement de la civilisation française dans notre université et vous proposer des questions cruciales : qu'est-ce qui recouvre le thème même de « civilisation »? Quoi enseigner? Quels sont les objectifs? Comment organiser le déroulement du cours? Quel est le rôle de l'enseignant? Comment évaluer? Quels supports, y compris numériques, utiliser? Nous toucherons aussi le problème important de la formation et de l'autoformation des enseignants et parlerons un peu des allusions historiques et des implicites dans l'enseignement de la civilisation.

(J6-F) FOAD - MOOC, salle II-9

Président de séance : Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise

Échanges sur le MOOC-CERTICE de l'AUF

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CANADA

Ce moment permettra d'échanger sur le MOOC-CERTICE de l'AUF, en partenariat avec l'IFIC. Il permettra également aux représentants des établissements de formation des maîtres d'Afrique d'adhérer à la charge de l'AUF du MOOC-CERTICE. L'objectif est de permettre aux établissements de formation de formateurs d'intégrer ce MOOC destiné à la formation des enseignants aux TICE à leur cursus de formation régulier.

J7 : 15 h 20 à 16 h 00**Conférences introductives sur le thème enjeux linguistiques et culturels****(J7-A) Conférence introductives : Enjeux linguistiques et culturels, Amphithéâtre I-4**

Président de séance : Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal

Enjeux culturels et linguistiques dans l'enseignement en Afrique

Bitambile Balthazar NGOY FIAMA, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Lubumbashi - RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

Enjeux culturels et linguistiques dans l'enseignement du français en Asie

Quang Thuan NGUYEN, Université de Langues Étrangères - Université Nationale de Hanoi - VIET NAM

16 h 00 à 16 h 20 : Pause**J8 : 16 h 20 à 18 h 00****Ateliers thématiques****(J8-A) Numérique, Amphithéâtre I-4**

Président de séance : Constantin PETROVICI, Université Al. I. Cuza de Iasi

Création d'un Master des technologies éducatives (MATED) à l'École normale supérieure de Yaoundé

Janvier NGNOULAYE, École normale supérieure de Yaoundé - CAMEROUN

Marcel FOUA, École normale supérieure de Yaoundé - CAMEROUN

Le Département d'informatique et des technologies éducatives de l'ENS de Yaoundé, depuis sa création en 2007, a pour objectif de former des spécialistes des systèmes numériques d'apprentissage et de gestion de l'éducation en vue d'impulser et de piloter des projets d'intégration des TIC dans le système éducatif national. Le programme de formation est orienté sur trois axes : la formation technologique, les sciences de l'éducation et le développement professionnel. Il offre deux cursus : Bac +3 pour le diplôme DIPES 1 et Bac +5 pour le DIPES 2. L'environnement numérique et pédagogique (réseau Internet, salle d'informatique, enseignants d'informatique et de pédagogie) existant actuellement à l'ENS offre des conditions favorables à la création d'un Master en technologie éducative (MATED). Le MATED, en coopération avec d'autres institutions de formation à distance, pourra être opérationnel juste après ce colloque. Il a pour objectif la préparation aux métiers des spécialistes des environnements informatiques et en ligne pour l'apprentissage et l'enseignement. Autrement dit, le MATED vise à rendre apte à concevoir, à mettre en œuvre et à évaluer des environnements d'apprentissage en ligne ou hybrides, et à mener des recherches sur des questions d'ordre pédagogique et technologique qui sont liées aux usages des TIC.

La recherche en technologie éducative : état des lieux des travaux de recherche sur les TIC dans l'enseignement supérieur en Tunisie

Adel BEN TAZIRI, Université Virtuelle de Tunis - TUNISIE

Abdeljalil AKKARI, Université de Genève - SUISSE

Notre communication présente des aspects généraux des objets abordés par les travaux scientifiques en technologie éducative et spécifiquement sur l'Université virtuelle de Tunis (UVT) entre 2002 et 2014. Cette communication s'inscrit dans un questionnement sur la place de la recherche en technologie éducative en Tunisie et spécifiquement à l'Université virtuelle de Tunis. Analyser ce champ est une nécessité, en particulier pour le développement de l'UVT. La présente communication vise à offrir des informations et des analyses à ceux qui travaillent sur les TIC en Tunisie. Pour cela, elle vise en particulier à collecter et à diffuser des travaux scientifiques concernant quelques aspects des objets et thématiques abordées par les thèses et les recherches sur l'UVT. C'est une recherche de type « synthèse et bibliographie » et la démarche d'investigation choisie est la synthèse de résultats de recherche et de bibliographie signalétique. Son objectif est la promotion de la recherche et l'analyse de ses résultats afin d'établir un corollaire des travaux scientifiques réalisés entre 2002 et 2014, en Tunisie.

Les déterminants de la motivation dans le développement professionnel continu lié à l'intégration des technologies

Aziz RASMY, Université Abdelamaalk Saâdi : ENS de Tétouan - MAROC

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CANADA

De nombreux auteurs mettent en évidence l'importance de la motivation des enseignants dans la formation continue (Grove, 2009; Schieb et Karabeniek, 2011). Le but de cette recherche est d'étudier les déterminants et les conditions organisationnelles favorisant la motivation dans le contexte de la formation continue concernant l'intégration des technologies en se basant sur la théorie de l'autodétermination (Deci et Ryan, 2000). Pour atteindre les objectifs de cette recherche, nous avons recueilli des données auprès des enseignants du primaire et du secondaire en exercice à l'aide d'entrevues individuelles et d'un questionnaire à énoncés fermés selon une échelle de mesure de type Likert à six entrées. Les résultats de cette étude indiquent que le soutien à l'autonomie, au sentiment de compétence et à l'appartenance sociale, de même que la pertinence des activités de formation sont proposés comme déterminants principaux de la satisfaction et de la motivation dans le développement professionnel des enseignants. L'étude apportera une nouvelle perspective dans la compréhension de la motivation des enseignants dans la formation professionnelle. Elle devrait fournir aux chercheurs et aux praticiens des connaissances capables de guider les décisions relatives à la conceptualisation de la motivation des enseignants à s'engager dans la formation continue.

Profil TIC des éducateurs en formation initiale à l'ENS d'Abidjan

Bi Sehi Antoine MIAN, École Normale Supérieure d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

La présente étude tente de dresser le profil TIC des futurs éducateurs en formation initiale à l'ENS d'Abidjan. Pour atteindre notre objectif, nous avons organisé une évaluation prédictive (Font-Réaulx, 2009) en nous basant sur les trois temps identifiés par Rahali et Hanchi (2007) dans leur démarche théorique de l'évaluation au début de l'action de formation. Des entretiens semi-directifs sur les pratiques ou les connaissances TIC ont été organisés avec 166 futurs éducateurs en formation initiale à l'ENS d'Abidjan répartis en quatre groupes. L'analyse des données de la présente recherche montre que la population des futurs éducateurs est majoritairement masculine et dispose de téléphones mobiles et d'adresses courriel. Cette population est équipée d'ordinateurs portables et accède à Internet dans des cybercafés ou par téléphone mobile. Elle affiche une forte présence sur les réseaux sociaux, surtout Facebook.

Usages, enjeux et défis de l'apprentissage mobile auprès des apprenantes dans le supérieur public et privé au BéninSerge Armel ATTENOUKON, Université d'Abomey-Calavi; Institut de psychologie et des sciences de l'éducation - *BÉNIN*

La communication vise à regarder, en termes analytiques, les usages, les enjeux et les défis de l'apprentissage mobile auprès des apprenantes dans le supérieur public et privé au Bénin. En effet, dans notre contexte marqué par une faible appropriation des technologies par les filles par rapport au sexe opposé, la recherche a tout son intérêt. Aussi allie-t-elle à la fois pertinence sociale, pertinence scientifique et originalité : il n'existe jusque-là aucune recherche sur l'apprentissage mobile au Bénin et encore moins par rapport aux apprenantes. En mettant en évidence le problème particulier et tout spécifique des usages, enjeux et défis de l'apprentissage mobile auprès des apprenantes, l'étude fait une contribution de taille et comble un vide certain. La méthodologie de l'étude est à la fois quantitative et qualitative avec 188 participants. Les résultats ont montré, d'une part, que les apprenantes ne sont pas complètement indifférentes aux enjeux et aux défis de l'apprentissage mobile pour la formation en dépit du contexte de forte réticence. D'autre part, les usages en apprentissage qu'elles font des appareils mobiles et leurs fréquences d'utilisation restent basiques.

(J8-B) FOAD - MOOC, salle I-12

Président de séance : Jean-Michel GELIS, ESPE de l'Académie de Versailles

Les trois zones d'intervention pour un accompagnement efficace des enseignants en formation à distanceMartine ST-GERMAIN, Cégep de l'Outaouais - *CANADA*

Pour les collègues en région éloignée du Québec, la recherche de clientèle représente un défi important et la formation à distance (FAD) devient une avenue de choix. Cependant, ce changement est majeur pour les enseignants et la mise en place d'un processus d'accompagnement devient nécessaire pour arriver au succès et à la viabilité de cette option. Une recherche-action réalisée auprès d'un groupe de 12 enseignants a permis d'accéder à des connaissances favorisant l'accessibilité du passage entre ces deux réalités pour les enseignants. Les résultats de la recherche ont fait ressortir trois zones d'intervention à respecter pour aider les enseignants à vivre ce changement de façon plus naturelle : d'abord, la création d'une zone de confiance, en utilisant une stratégie relationnelle « côte à côte »; ensuite, une zone d'expérimentation, respectant les besoins et le rythme de l'enseignant et, finalement, une zone d'émancipation qui permet à l'enseignant de prendre conscience et de consolider son identité professionnelle. Ainsi, malgré certaines résistances qui peuvent s'exprimer avec l'arrivée d'une innovation pédagogique dans un collège, l'accompagnement demeure possible et même essentiel, mais il nécessite l'utilisation de stratégies relationnelles particulières qui tiennent compte de l'autonomie professionnelle de l'enseignant, celle-ci étant si présente dans une organisation publique.

Des vidéos de pratique pour le développement professionnel des enseignants et des futurs maîtresSophie GOYER, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation - *CANADA*

Cette communication présentera le site de ressources pédagogiques Cyberprof.org qui regroupe des capsules vidéo visant à soutenir la formation initiale et continue des enseignants francophones. Depuis sa création en 2008, ce dispositif est en constante évolution et prend en considération les besoins exprimés par les enseignants et futurs maîtres ainsi que les innovations pédagogiques, particulièrement dans le domaine de l'intégration pédagogique du numérique en éducation. Cette ressource, qui repose sur l'apprentissage vicariant (Bandura, 1986, 1997), soit l'apprentissage par observation, peut se révéler un moyen alternatif de combler l'absence de modèle, de prendre contact avec des pratiques innovantes, de renouveler ses pratiques, de s'inspirer des autres. Dans un contexte où les futurs enseignants manquent généralement de formation pratique et où la formation continue est déficiente et bien souvent mal adaptée, ce mode d'autoformation ou de soutien à la formation répond à un besoin réel et constitue une solution concrète et originale.

Quand une innovation perd de sa dynamique au fil des ans, conséquences et refondation, l'exemple d'un enseignement à distance à l'université de Cergy Pontoise, France.Jean-Michel GELIS, ÉSPÉ de l'Académie de Versailles - *FRANCE*

Les innovations font l'objet de nombreuses études qui portent sur leurs genèses, leurs évolutions ou les modèles qui permettent de les appréhender. En revanche, moins de travaux s'intéressent au devenir des innovations lorsque les changements qu'elles induisent en termes d'organisations ou de pratiques perdent de leur nouveauté et s'inscrivent durablement dans le paysage institutionnel. Nous nous intéressons à cette transformation, en retenant le point de vue des enseignants et le cas d'un enseignement à distance mis en place en 2010 à l'Université de Cergy-Pontoise (France). Une centaine d'enseignants, aguerris en présentiel, mais sans expérience préalable de la distance, y sont impliqués. De 2010 à 2013, cette innovation a instauré de nouvelles pratiques pédagogiques, de nouvelles fonctions (tuteurs, concepteurs, responsables d'équipes), de nouvelles formations et organisations. Depuis la rentrée 2014, la baisse de l'engagement des enseignants, la difficulté à les réunir, à les former, à enrichir leurs pratiques parfois non conformes au modèle pédagogique montrent que la dynamique de l'innovation n'est plus à l'œuvre. Nos analyses nous poussent à envisager un changement du rapport institutionnel entre les enseignants et la structure à distance, avec pour conséquences l'inscription de la formation dans l'activité des enseignants et l'instauration d'une culture de démarche qualité.

Processus de modélisation opérative et la notion de réflexion sur l'action : une tentative de théorisation de l'intervention pédagogique en contexte d'apprentissage hybride à l'universitéEl Hadji Yaya KONÉ, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation - *CANADA*

Intégrer un cours à distance à un cours en présence n'est pas aussi facile qu'on le croirait : déposer des documents en ligne, ou réaliser des audioconférences et/ou des vidéoconférences n'engendre pas nécessairement des apprentissages chez l'étudiant. La présence de l'enseignant est donc centrale dans tout système de formation. Le dispositif d'apprentissage hybride requiert des savoir-faire et savoir-agir technopédagogiques très articulés qui permettent à l'université de garantir la qualité des enseignements et des certifications qu'elle donne. Cela a évidemment une incidence sur les attitudes et comportements des enseignants et des étudiants. Si la littérature relève des incidences sur la professionnalité enseignante universitaire, elle ne permet pas de clairement comprendre comment les enseignants s'approprient ce nouvel environnement technopédagogique. Aussi jugeons-nous pertinent d'appréhender le phénomène de façon inductive pour faire émerger des modèles d'articulation des deux modes de formation, ancrés dans la réalité des pratiques enseignantes. L'analyse de la conceptualisation de l'activité aidera à configurer les modélisations que l'enseignant fait de ce phénomène technopédagogique émergent. Mais, cette analyse devra s'articuler autour des paramètres de l'action, de l'acte et de l'activité pour définir les effets des interventions pédagogiques en contexte d'apprentissage hybride sur le développement professionnel des enseignants universitaires.

(J8-C) Innovation, salle I-13Président de séance : Abdelkader GALY KADIR, École normale supérieure - *UAM***Compétence de recherche en français : notion, étapes de formation, évaluation**Olga KOZARENKO, Université des finances sous le gouvernement de la Fédération de Russie - *RUSSIE*

L'analyse de l'expérience d'organisation de colloques francophones d'étudiants a relevé des lacunes importantes dans leur accompagnement pédagogique pour l'encadrement de leur recherche. Cela a incité l'auteur à analyser plus d'une centaine d'articles d'étudiants (y compris ceux de futurs enseignants de français), leurs rapports et leurs présentations ainsi que les réponses de leurs professeurs au questionnaire rédigé. L'enquête a été réalisée pendant 5 ans. Son analyse a mis à jour l'absence de base théorique à propos d'une nouvelle compétence dont le contenu sera présenté dans la communication. La recherche a révélé les difficultés de la formation et d'évaluation de la compétence de recherche en langue étrangère, car son caractère interdisciplinaire absent des critères associés à cette compétence complique la vision du but principal. La formation de la compétence de recherche effectuée en français langue étrangère (Langues Vivantes 2 et 3) pour les russophones présente des particularités qui doivent être prises en compte par les professeurs de français au niveau scolaire et universitaire.

Programme de formation proposé pour améliorer la pratique des enseignants quant à la rétroaction corrective à l'oral en classe de français langue étrangère

Rania MOHAMED HASSAN, Université de Montréal; Université de Damiette, Égypte - CANADA

La recherche expérimentale a démontré que les enseignants de deuxième langue utilisent plus la reformulation pour corriger la majorité des erreurs orales de leurs apprenants. La reformulation est la technique de la rétroaction corrective la moins efficace, surtout pour les débutants. L'utilisation de cette technique peut minimiser les chances des apprenants de remarquer les corrections de l'enseignant et d'en bénéficier. Ce résultat a été corroboré par l'étude de Hassan (2011) effectuée sur des apprenants et des enseignants égyptiens en classe de français langue étrangère (FLE). Ces derniers ont déclaré leur opposition à l'utilisation de la reformulation. L'écart existant entre les croyances déclarées et la pratique réelle peut être dû au fait que les enseignants soient partiellement incapables de les mettre en pratique. Il est donc important d'engager les enseignants dans un programme de formation pour les aider à verbaliser leurs croyances et à améliorer leurs pratiques. Pour ce faire, nous avons administré un questionnaire à 30 enseignants égyptiens avant et après l'application du programme proposé. Les résultats ont prouvé l'efficacité de ce programme à sensibiliser les enseignants sur l'importance, les effets et l'utilisation des différentes techniques de la rétroaction corrective en classe de FLE et à modifier leurs croyances erronées.

L'utilisation du PowerPoint pour la motivation à l'apprentissage du français langue étrangère à l'université

Fatima Zohra BOUKERMA AGHLAL, Université de Boumerdes - ALGÉRIE

Habiba BENAOUA ZEMOULI, Université Mhamed Boguerra - ALGÉRIE

Les sciences humaines et sociales en Algérie sont enseignées en langue arabe; en revanche, le français est enseigné en tant que langue étrangère. Nombreux sont les étudiants qui comprennent le français, mais évitent l'écrit et l'oral lors des travaux dirigés et sont démotivés. Notre objectif est de montrer que l'apport du PPT se manifeste fort lors de la mise en place de l'apprentissage motivant et valorisant. Pour attiser l'envie d'apprendre le FLE chez les 20 étudiants de la faculté SHS (Tizi Ouzou), l'expérience entreprise a été exécutée comme suit : pour susciter l'intérêt et la motivation des étudiants, on a exigé l'utilisation du PPT lors de la préparation; pour construire les connaissances en FLE, on a favorisé les interactions sociales en classe (échanges entre étudiants et enseignant en FLE); pour améliorer les productions et favoriser la réflexion et l'apprentissage en autonomie, l'étudiant devait suivre les consignes; la présentation était notée selon des critères définis par un jury; nous avons cherché à connaître par un questionnaire la motivation et la satisfaction des étudiants quant à l'expérience. Les résultats ont montré que le PPT est motivant pour l'apprentissage du FLE, ce qui est propice à de nouveaux apprentissages.

L'enseignement apprentissage du FLE : de la nécessité d'innover

Zahra BOUCHKIOUA, um5r - MAROC

L'enseignement du français connaît beaucoup de difficultés. Le nombre d'étudiants, les problèmes psychologiques et la formation des enseignants entravent l'apprentissage du français. Cette étude s'inscrit dans cette situation. Le module FLE et ses composants (distanciel et présentiel) au profit d'un échantillon de 600 étudiants permettent de travailler l'oral dans une première étape (2014-2015). Le distanciel comporte des diaporamas axés sur la correction phonétique inspirés communément des méthodes (articulateur, verbotonale...). Le projet est prévu pour deux années universitaires (2014-2015 et 2015-2016) et comprend d'autres composants faisant appel essentiellement à l'approche actionnelle. Le module est précédé d'un prétest et suivi d'un post-test afin de mesurer l'apport de ce cours hybride sur l'apprentissage du français en réduisant les difficultés inhérentes au présentiel et de mesurer l'impact éventuel sur la motivation à l'apprentissage du français. Les premiers résultats révèlent une certaine valeur ajoutée en termes d'apprentissage, de réduction des problèmes psychologiques comme la timidité, le blocage vis-à-vis de l'apprentissage du français et de l'enseignant du français, la résorption des difficultés de prononciation et d'articulation, la gestion du temps et des problèmes dus à la massification.

Formation des enseignants de langue française au Maroc : Quelle qualification? Pour quel enseignant?

Rachida ELQOBAI, Centre régional des métiers de l'éducation et de la formation – Marrakech - MAROC

Il va sans dire que tout redressement du système scolaire marocain passe obligatoirement par le redressement et la révision du processus de formation des enseignants tant au niveau de la formation initiale qu'au niveau de la formation continue. La formation des enseignants de langue française plus précisément est en corrélation avec beaucoup de facteurs, dont le paysage linguistique complexe marocain et la place que la langue française y occupe. Partant de la réforme du système de formation des enseignants (MEN, 2011) et du nouveau dispositif de formation qui a accompagné la création des nouveaux centres de formation des enseignants au Maroc (MEN, 2012), la présente contribution a pour objectif de remettre en question la conception de cette formation et son impact sur le développement professionnel du futur enseignant. L'outil DIPRO (Paquay et al., 2003) est adopté pour une lecture et une analyse du dispositif de formation des enseignants de français au niveau qualifiant en vue d'une réflexion sur la réalité du caractère professionnalisant de ce dispositif. Nous proposons une régulation visant une meilleure professionnalisation et un meilleur accompagnement des futurs enseignants dans la construction de leur identité professionnelle.

(J8-D) Gouvernance, salle II-6

Président de séance : Abdelbaki BENZIANE, École nationale polytechnique d'Oran - ENSET d'Oran

Gouvernance et évaluation dans le système d'enseignement supérieur marocain : diagnostic et perspectives à la lumière de mon projet personnel

Mohamed BOUSSETTA, École Normale d'Instituteurs de l'Enseignement Général (ENIEG) de BAFANG - MAROC

La loi relative à l'organisation de l'enseignement supérieur appliquée depuis 2002 a introduit un système de gouvernance universitaire fondé sur une procédure de nomination des responsables des établissements universitaires et une démarche d'évaluation novatrice. Celles-ci doivent désormais passer par la présentation d'un projet de développement de l'établissement. Cette loi fondamentale a également imposé le mandat de quatre ans renouvelable une seule fois. Partant de cette double approche, ma communication présentera mon expérience personnelle dans ce domaine lors de mon premier mandat 2007-2011 et de mon deuxième mandat depuis la mi-2011. Il s'agit d'une étude de cas susceptible de mettre en exergue les avancées et les limites de cette loi et de la pratique suivie depuis une douzaine d'années. Elle contribuera aux efforts et aux propositions d'amélioration de cette loi concernant plus particulièrement les aspects fondamentaux liés à la gouvernance et à l'évaluation actuellement à l'ordre du jour au Maroc.

Quelques considérations à l'attention d'un commanditaire sur l'évaluation d'un établissement d'enseignement supérieur

Raymond-Philippe GARRY, ESPE Clermont-Auvergne - FRANCE

Dans cette communication, l'auteur se propose de rappeler quelques considérations importantes pour passer commande d'une évaluation d'un établissement d'enseignement supérieur. Tout d'abord il convient de traiter de la commande qui est du ressort du commanditaire (établissement, agence, ministère...) exprimée souvent sous forme de Termes de références (TDR). Elle doit comprendre trois parties : une présentation des constituants de l'évaluation (contexte et nature de l'évaluation, l'objet de l'évaluation et son champ, les objectifs précis et les attentes du commanditaire); des précisions sur le contenu de la commande (explicitation des attentes permettant des critères d'évaluation, une méthodologie de la part du commanditaire); les aspects pratiques de l'évaluation (une organisation rationnelle de relations commanditaire/évalué/évaluateur, les contraintes, la composition de l'équipe d'évaluation, le budget, les documents attendus, les différentes étapes...). Très important : la remise du rapport provisoire et du rapport définitif. En prenant en compte ces considérations, il convient de : 1) formuler vos objectifs (version V1, V2...); 2) présenter les constituants de l'évaluation (objet à évaluer, le contexte, vos questionnements...); 3) décrire le contenu du dossier et les aspects pratiques.

Les Centres d'animation et de formation pédagogique (CAFOP) : le cas du CAFOP Supérieur d'Abidjan

Kouéiwon Gaspard INANAN, École Normale Supérieure d'Abidjan - CÔTE D'IVOIRE

Dans ces dernières années, la politique de scolarisation massive prônée par le gouvernement et la construction d'école primaire à travers tout le pays explique un recrutement important d'instituteurs formés dans les Centres d'animation et de formation pédagogique (CAFOP). Ces institutions sont dirigées par un directeur (ou une directrice) nommé par un décret ministériel tandis que les membres des autres personnels (administratif, enseignant, etc.) sont recrutés par concours. Leur mode de fonctionnement dépend directement des directives tracées par l'État et que met en exécution le premier responsable de l'établissement. Il coordonne toutes les activités. Dans sa gestion administrative, humaine, financière et pédagogique, il associe tous les acteurs qui sont sous sa responsabilité. Mais, il manque dans ces institutions un contrôle de la qualité des produits sortants et qui sont représentés par les nouveaux maîtres d'écoles primaires. Car, le problème de la qualité s'avère d'autant plus important qu'il ne touche pas seulement les maîtres, mais concerne les sujets apprenants qu'ils forment. Aussi, pour rendre effective cette gouvernance, un certain nombre d'objectifs, de plans d'action, de critères d'évaluation et de mécanismes méritent-ils d'être adoptés par les responsables de l'école ivoirienne?

Présentation du projet de transformation de l'ENSET d'Oran en ENP d'Oran : une démarche de projet d'établissement

Abdelbaki BENZIANE, École Nationale Polytechnique d'Oran - ENSET d'Oran - ALGÉRIE

Depuis quelques années, le paysage de l'enseignement supérieur algérien connaît des évolutions décisives. Après la mise en œuvre du système LMD, les établissements universitaires algériens sont actuellement interpellés sur l'évolution de leurs pratiques de gestion et leurs mécanismes de gouvernance. La communication portera sur le projet de transformation de l'ENSET d'Oran en ENP d'Oran comme un prélude à une démarche de projet d'établissement. La présentation sera organisée comme suit : un état des lieux de l'établissement et un bref rappel historique; la situation problématique à l'origine de la demande inscrite dans le processus de transformation; la présentation des atouts en faveur du redéploiement de l'établissement; la stratégie de transformation mise en œuvre; les résultats obtenus.

Compétences et management des institutions de formation en Côte d'Ivoire : état des lieux et défis nouveaux

N'guessan Claude KOUTOU, Université Félix Houphouët Boigny - Cocody - CÔTE D'IVOIRE

Au lendemain de son accession à la souveraineté nationale et internationale en 1960, la Côte d'Ivoire a fait du secteur éducation/formation l'un des piliers de son développement. Ainsi, pendant une vingtaine d'années, l'État a consacré plus de 43 % de son budget d'investissement à ce secteur en construisant des écoles, des lycées, des universités et grandes écoles pour l'éducation et la formation de futurs cadres pouvant impulser le développement durable dans tous les secteurs d'activités. La gestion de ces institutions de formation, particulièrement les universités publiques, a d'abord été confiée à des managers expatriés, puis rétrocédée par la suite à des acteurs nationaux dans le cadre de la politique « d'ivoirisation des cadres ». Cependant, ces changements n'ont pas toujours été à la hauteur des attentes des acteurs de l'Université étant donné qu'on assiste à de nombreuses plaintes liées aux pratiques managériales des autorités académiques. Qu'est-ce qui peut expliquer une telle situation? Quelles sont les pratiques managériales décrites par les enseignants, le personnel administratif et les étudiants? De quelles compétences managériales disposent-ils? Suffit-il d'être professeur titulaire pour diriger une institution de formation des formateurs? En d'autres termes, quels savoirs, savoir-être ou savoir-faire ont-ils? Que leur faut-il encore en matière de compétences pour mieux remplir leurs missions?

(J8-E) Culture et langue, salle II-8

Président de séance : Quang Thuan NGUYEN, Université de Langues Étrangères - Université Nationale de Hanoi

Arrimer la définition institutionnalisée du parent d'élève à la formation enseignante : spécificités des enjeux en contexte pluriethnique

Josée CHARETTE, Université de Montréal - CANADA

Fasal KANOUTÉ, École Normale d'Instituteurs de l'Enseignement Général Bilingue - CAMEROUN

Au Québec, dans une perspective de réussite éducative et scolaire, le rôle de parent d'élève s'est grandement structuré autour de la participation parentale dans le projet scolaire de l'enfant au cours des dernières décennies, ce qui est rarement connu des parents issus de l'immigration récente. De surcroît, la formation enseignante se concentre bien peu sur le développement de compétences liées aux collaborations école-familles en général, mais également dans une spécificité de contexte pluriethnique. Suivant une démarche qualitative exploratoire, nous avons fait des entrevues semi-dirigées auprès de 32 parents immigrants, de 10 de leurs enfants et de 6 intervenants ou intervenantes communautaires scolaires. Les données recueillies mettent en lumière des défis relatifs à l'établissement de relations école-familles immigrantes efficaces et une formation enseignante qui ne semble pas arrimée aux enjeux socioculturels qui structurent la clientèle des écoles montréalaises d'aujourd'hui et de demain. Au-delà de ces défis, notre communication met en lumière l'apport d'une formation davantage axée sur le développement des relations écoles-familles dans une perspective théorique écologique. Aussi, notre communication propose des pratiques innovantes pour un meilleur accompagnement des familles immigrantes dans le milieu scolaire d'accueil.

Le développement de l'éducation à la citoyenneté et au dialogue interculturel en contexte scolaire belge francophone: les enjeux de la formation des enseignants des cours dits "philosophiques"

Dimitri CAUCHIE, Université de Mons - BELGIQUE

Marielle BRUYNINCKX, Université de Mons - BELGIQUE

Pascal TONELLI, Université de Mons - BELGIQUE

Les récents attentats à Paris ont attisé, en Belgique comme ailleurs, de vives controverses quant au rôle de l'école dans le développement de l'éducation au « vivre ensemble » des élèves dont le pluralisme culturel et religieux doit être considéré et respecté. Les cours dits « philosophiques » organisés en Belgique francophone s'adressent actuellement à des publics scolaires distincts, les parents étant libres de choisir celui auquel ils inscrivent leur enfant. Issu des débats récurrents sur leur place dans les curricula, un projet de réforme récent prévoit l'implantation progressive d'un enseignement partiel, commun à tous les élèves, développant des compétences selon trois axes prioritaires : la citoyenneté, le dialogue interculturel et le questionnement philosophique. Au cours d'une recherche exploratoire, nous avons recueilli et analysé, sur base de la théorie structurale des représentations sociales d'Abric (2003), les conceptions et opinions de 150 professeurs, d'une des cinq confessions officiellement reconnues ou de morale non confessionnelle, exerçant dans l'enseignement obligatoire. Nos résultats montrent des divergences, parfois importantes, dans leur manière d'envisager les modalités d'un enseignement philosophique commun. La compréhension des fondements de ces représentations et la prise en considération de leurs implications permettraient de contribuer à l'efficacité des futures formations des professeurs responsables des cours philosophiques réformés.

Stratégies d'encadrement efficaces pour l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants issus de l'immigration

France GRAVELLE, Université d'Ottawa - CANADA

Claire DUCHESNE, Université d'Ottawa - CANADA

Nathalie GAGNON, Université d'Ottawa - CANADA

Les nouveaux enseignants immigrants, même lorsqu'ils ont effectué leur formation à l'enseignement au Canada, éprouvent des difficultés à s'insérer dans la profession enseignante. En Ontario, cette problématique a été clairement identifiée par l'Ordre des enseignantes et des enseignants (2009). À ce jour, aucune recherche portant sur les dispositifs de soutien à l'insertion professionnelle des nouveaux enseignants issus de l'immigration (NEII) n'a été portée à notre attention. Cette communication a pour objectif de présenter les résultats d'une recherche exploratoire qui visait à identifier des stratégies d'encadrement efficaces mises en œuvre par des membres de la direction d'école, dans le but d'aider les nouveaux enseignants issus de l'immigration à bien s'insérer au sein des établissements scolaires.

La prise en considération des préconceptions ethnoculturelles des futurs enseignants mauriciens : un enjeu de formation initiale essentiel pour un développement efficient de l'éducation interculturelle

Dimitri CAUCHIE, Université de Mons - BELGIQUE

La valorisation de la diversité ethnoculturelle dans le champ scolaire mauricien, par l'action de ses enseignants, reste un enjeu de développement humain fondamental pour le pays. Malgré ses importants progrès économiques et sociaux, la société reste effectivement marquée par des discriminations sérieuses qui entravent l'équité des « capacités » individuelles. L'organisation fonctionnelle de l'école entérine les inégalités ethnocommunautaires et ne favorise pas encore l'éducation interculturelle. Au cours de notre recherche doctorale, nous avons procédé à une analyse comparative et compréhensive profonde de représentations et préconceptions de 209 enseignants du primaire en formation quant à la diversité culturelle des publics scolaires. Nous avons également évalué leurs intentions d'insertion d'objectifs interculturels dans leurs pratiques enseignantes (notamment en référence au cadre de compétences pédagogiques élaboré pour le Conseil de l'Europe par Arnesen et al., 2010). L'identification et la description préalables de leurs préjugés communautaires mutuels apparaissent nécessaires à l'implémentation efficace d'une politique scolaire interculturelle promouvant l'égalité des chances pour tous. Les apports de notre recherche, par ses résultats et les recommandations conséquentes destinées aux responsables de l'institut de formation des enseignants (Mauritius Institute of Education), pourraient favoriser l'efficacité d'une « formation à l'interculturel » dont l'insertion dans les curricula des étudiants est l'objet d'une réflexion actuelle.

Former aux compétences interculturelles en école d'ingénieur

Marc WEISSER, Université de Haute-Alsace - FRANCE

Pour le Conseil de l'Europe (2008-33), l'enseignement supérieur joue un rôle primordial dans le renforcement du dialogue interculturel. L'objectif de cette communication est de voir comment spécifier cette attente du point de vue de la formation des ingénieurs. Ces derniers sont en effet confrontés à des situations d'interaction interculturelle : dans leur insertion professionnelle sur un marché mondialisé, dans leurs contacts avec des partenaires étrangers, mais également dans leurs tâches locales de management. Nous interrogerons tout d'abord ces diverses sources d'interculturalité et leur rapport aux normes qu'elles mobilisent dans leurs échanges (Abdallah-Preteille et Porcher, 1996; Byram, 2002; Bartel-Radic, 2009). L'analyse de cet interculturel factuel (Demorgon, 2003) nous conduira ensuite à construire une définition opératoire des compétences interculturelles (Byram, 2009). Nous pourrions alors croiser cette approche avec celle des formations d'ingénieurs : les définitions des « compétences et aptitudes » (CDIO, 2001; CTI 2009) sont-elles compatibles? Certaines des compétences de l'ingénieur font-elles écho à nos compétences interculturelles? Nous pourrions en conclusion proposer une relecture des référentiels de formation en réponse à cette nécessaire adaptation aux contextes interculturels et ouvrir quelques pistes au sujet des méthodes pédagogiques pertinentes (par incidents critiques, par études de cas, par situation problème...).

(J8-F) Développement durable, salle II-9

Président de séance : Jean-Luc FAUGUET, ESPE d'Aix Marseille - Université d'Aix-Marseille

Analyser une pratique innovante pour concevoir une formation : prolongement à travers un partenariat avec la ferme de Songhai au Bénin

Bernard FRAYSSE, École nationale de Formation Agronomique (ENFA) - FRANCE

La recherche traite des pratiques culturelles agricoles innovantes s'inscrivant dans le développement durable. Elle s'inscrit dans la suite du travail présenté à Hanoi (RIFEFF 2013) et s'appuie sur une technique produisant et utilisant des bois raméaux fragmentés (BRF) qui sont d'un intérêt certain pour une agriculture durable. Les BRF sont des broyats de jeunes branches et rameaux d'arbres. Après avoir présenté des résultats au regard de l'analyse d'activités d'agriculteurs travaillant sur le territoire français, nous avons mis en place un partenariat avec le Centre de Songhai au Bénin qui développe également la technique du BRF depuis sa participation au colloque que nous avons organisé à l'ENFA au mois de juin 2010. Notre cadre théorique nous fait approcher l'activité professionnelle par les « savoirs de l'activité », qui orientent la réalisation effective des activités de travail, tant des agriculteurs de Songhai que des stagiaires en formation au Centre. Les résultats en contexte français, présentés à Hanoi, confirment la pertinence de l'ancrage théorique autour de la didactique professionnelle, définie par Pastré (1999) comme l'« analyse du travail en vue de la formation ». Au Bénin, nous poursuivons notre protocole de recherche par l'analyse de l'activité et le processus de transfert vers la formation.

Le concept de développement durable dans la formation en sciences de l'information et de la communication en République Démocratique du Congo

Bitambile Balthazar NGO FIAMA, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Lubumbashi - RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

Christian KUNDA MUTOKI, Université de Lubumbashi - RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

Selon Alain Pache, Pierre-Philippe Bugnard et Philippe Haebelli (2011, p. 7), le concept de développement durable fait flores et les médias contribuent à susciter une forte adhésion à ce qui est présenté comme un choix de société très largement reconnu. Ce concept, affirment encore les auteurs précités, est même si largement partagé qu'il se rapproche de ce que les psychologues sociaux qualifient de nexus (en latin) : « lien réseau de causes et d'effets » (Rouquette, 1994), en l'occurrence d'un objet à forte valence affective et à faible valence cognitive. Cette affirmation motive le thème de notre communication dont l'objectif est de vérifier l'hypothèse suivante : « étant donné que le concept de développement durable est d'usage relativement récent dans l'enseignement supérieur et universitaire en République démocratique du Congo, il serait considéré par les enseignants et étudiants des institutions de formation en sciences de l'information et de la communication de la ville de Lubumbashi comme un objet à forte valence affective et à faible valence cognitive ». Notre recherche utilise la méthode documentaire ainsi que celle d'enquête par questionnaire et d'entretien semi-directif qui nous permettront de recueillir les données quantitatives que nous analyserons et interpréterons grâce aux tests statistiques de signification afin de vérifier notre hypothèse de recherche.

Une ingénierie éducative innovante pour travailler des compétences en éducation au développement durable dans le cadre d'un Observatoire Hommes Milieux (OHM)

Marie-Pierre JULIEN, ESPE Toulouse - Université Toulouse 2 Jean-Jaurès - FRANCE

Raphael CHALMEAU, ESPE Toulouse Midi Pyrénées, Université Toulouse 2 Jean Jaurès - FRANCE

Christine VERGNOLLE MAINAR, ESPE Toulouse Midi Pyrénées - FRANCE

Jean-Yves LÉNA, ESPE Toulouse Midi-Pyrénées - FRANCE

Anne CALVET, Rectorat de Toulouse - FRANCE

Nous présentons un dispositif qui engage des relations entre chercheurs, enseignants et élèves dans un territoire partagé. Un Observatoire Hommes Milieux (Ariège, France) permet d'appréhender la complexité, l'incertitude, les savoirs en construction et la projection vers le futur, autant de compétences centrales en éducation au développement durable (EDD). À travers la co-construction de séquences pédagogiques entre chercheurs et enseignants, des dispositifs pédagogiques variés tels que des sorties sur le terrain, des débats et rencontres avec les chercheurs et des acteurs du territoire, des jeux de rôle, des scénarii pour le futur ont été proposés. Les élèves se sont confrontés à une certaine complexité en manipulant les temporalités : observation de co-évolutions Hommes-milieux dans le passé et projection dans le futur. En retour, les acquis de ce travail visaient à développer chez les élèves des capacités à réinvestir ce qu'ils ont vu en classe hors de l'école, dans leur vie sociale. C'est un enjeu fort de la contribution des activités scolaires à l'éducation citoyenne. La discussion permettra de proposer des transferts possibles de ce dispositif pédagogique expérimental vers des appuis pour la formation des enseignants, en sollicitant notamment les compétences sociales et civiques, l'autonomie et l'initiative, compétences majeures en EDD.

Les leçons de l'histoire ou comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie

Geneviève DURANT, Haute école Léonard de Vinci Ecole Normale Catholique du Brabant Wallon - BELGIQUE

Notre contribution porte sur une proposition de parcours en éducation relative à l'environnement. Nous traiterons de l'éducation au développement durable dans le parcours de formation initiale des instituteurs du primaire. À partir d'une situation concrète, nous nous poserons des questions, nous élaborerons des significations dans le domaine de l'éveil (espace/temps, géographie, histoire), nous construirons un savoir et nous serons capables de le transposer, pour comprendre et agir, ici et maintenant. Cette activité est inspirée de l'ouvrage de Jared Diamond « Effondrements : comment les sociétés décident de leur disparition ou de leur survie » (Gallimard, 2006). Il s'agit de montrer de manière métaphorique, à partir d'une devinette à propos de l'île de Pâques, comment notre planète évolue avec l'intervention du facteur humain et à partir de l'histoire de la grenouille et de la marmite d'eau chaude comment des peuples prennent avec inconscience des décisions catastrophiques pour leur environnement et leur pérennité. La devinette à propos de l'île de Pâques est la suivante : comment expliquer, sur cette île complètement vierge et volcanique, la présence des gigantesques statues? À partir des hypothèses des uns et des autres, l'animateur retrace l'histoire catastrophique de cette île qui connut une végétation luxuriante et abondante, riche pour se nourrir et qui était pourvue de ressources pour bâtir. Ensuite, il raconte l'histoire de la grenouille et de la marmite d'eau chaude : lorsqu'un changement négatif ou positif s'effectue de manière suffisamment lente, celui-ci échappe à la conscience et ne suscite la plupart du temps ni réaction, ni révolte, ni enthousiasme. En guise de transfert, l'animateur pose la question suivante : sommes-nous devenus plus lucides? Les participants effectuent alors un travail de production à propos des analogies.

18 h 00 à 18 h 15 : Retour vers l'Hôtel Achaïa Beach

19 h 30 : Repas de Gala à l'Hôtel Achaïa Beach

Vendredi, le 3 juillet

V2 : 09 h 30 à 10 h 10

Conférence introductive sur le thème de la Gouvernance et de l'évaluation des établissements de formation de formateurs

(V2-A) Conférence introductives : Gouvernance et évaluation, Amphithéâtre I-4

Président de séance : Jean-Luc FAUGUET, ESPE d'Aix Marseille - Université d'Aix-Marseille

Démarche d'élaboration d'un projet d'établissement universitaire et de recherche

Raymond-Philippe GARRY, ESPE Clermont-Auvergne - FRANCE

Abdelbaki BENZIANE, École Nationale Polytechnique d'Oran - ENSET d'Oran - ALGÉRIE

Lors de cette présentation, en conférence introductive, les auteurs se proposent de présenter le cadre du projet universitaire et de recherche dans le thème proposé au colloque de Patras sur « La Gouvernance des Etablissements » : Cette conférence s'articule en deux parties très complémentaires. Dans une première partie, les auteurs, dans une approche généraliste, rappellent l'intérêt stratégique pour toute structure universitaire de lier Gouvernance et évaluation et propose un chemin. Ils abordent la problématique par un questionnement avec différentes entrées, généralistes voire politiques, puis de préoccupations de l'établissement. Tout naturellement cette démarche s'articule avec, à un instant donné, une photographie de l'établissement, intégrée par son évaluation avec ses différents niveaux internes (auto-évaluation) ou externes. Là encore, dans cette partie, généraliste, le questionnement, adressé à toutes les forces vives de l'établissement est de rigueur. Dans une deuxième partie les auteurs ont choisi d'entrer, par un exemple concret, dans l'opérationnalisation en présentant un « Guide d'Elaboration du Projet d'Etablissement Universitaire et/ou de Recherche » élaboré par Abdelbaki Benziane, directeur de l'Ecole Nationale Polytechnique d'Oran. Après une brève introduction et un rappel sur la nécessité d'un historique de l'établissement, le guide présente les objectifs et missions de l'établissement, son organisation, ses structures, ses ressources humaines, ses effectifs et son environnement. La démarche de projet d'établissement peut alors être décrite avec ses grands principes et sa méthodologie, son diagnostic et ses orientations prioritaires. Il met en évidence quelques éléments méthodologiques d'élaboration et de réalisation d'un projet d'établissement, notamment la mobilisation des équipes de professionnels, l'installation d'un dispositif de travail concerté, la mise en place d'un Comité de pilotage. L'ensemble permet alors la réalisation de la version finale du Projet d'établissement qui sera suivi par l'installation d'un dispositif d'évaluation et d'amélioration continue.

10 h 10 à 10 h 30 : Pause

V3 : 10 h 30 à 12 h 10

Ateliers thématiques

(V3-A) Numérique, Amphithéâtre I-4

Président de séance : Constantin PETROVICI, Université Al. I. Cuza de Iasi

Représentations sociales des enseignants sur l'alphabétisation numérique

Anastasia KAIMAKAMI, École de l'éducation de la maternelle de l'Université Aristote de Thessalonique - GRÈCE

Maria GEKA, School of early childhood education Aristotle University of Thessaloniki AUTH - GRÈCE

Melpomeni TSITOURIDOU, Université Aristote de Thessaloniki - GRÈCE

Dans la littérature scientifique sur les TIC, le terme d'alphabétisation numérique gagne de plus en plus en importance. Son impact est causé par le fait qu'il ne se réfère pas seulement à l'application et à l'usage des TIC, mais à un ensemble de compétences, d'aptitudes et de connaissances. L'objectif de cette recherche est d'étudier les représentations sociales des enseignants sur l'alphabétisation numérique. Plus précisément, nous avons exploré son contenu représentationnel, ses significations et ses formes d'application. Quinze enseignants de l'école primaire et quinze de l'école maternelle ont participé à l'étude. La méthode utilisée était celle des entretiens semi-directifs. Les axes des entretiens se réfèrent à la définition de l'alphabétisation numérique et de personne lettrée numérique, aux motivations, aux besoins, aux émotions liés à l'alphabétisation numérique et enfin à son application. Les résultats démontrent la difficulté de définir et de comprendre l'alphabétisation numérique et sa liaison avec des objets concrets de technologie. En plus, l'analyse des données a mis en évidence, d'un côté, des motivations variées et, de l'autre côté, des émotions positives face à l'alphabétisation numérique. Enfin, il est souligné par les enseignants la nécessité de la formation et d'une infrastructure technologique adéquate.

Une étude de cas centrée sur l'utilisation des moteurs de recherche par des étudiants en sciences de l'éducation

Marioleni PARISI, Département de l'Éducation, Université de Patras - GRÈCE

Vassilis KOMIS, Université de Patras, Département de l'éducation - GRÈCE

Dans cette contribution, nous présentons une étude de cas concernant l'utilisation des moteurs de recherche par des étudiants en sciences de l'éducation. Nous avons enregistré l'usage des moteurs de recherche des étudiants durant la recherche d'information pour la résolution de trois problèmes informationnels. Ensuite, nous avons étudié les requêtes effectuées avec des moteurs de recherche durant la résolution de ces trois problèmes. L'analyse de fichiers de traces a indiqué des différences dans la formulation des requêtes lors des trois tâches. L'analyse du travail de recherche des étudiants a montré que la deuxième et la troisième tâches ont été mieux abordées. L'analyse des données a également montré que la familiarité des étudiants avec le domaine de la tâche de recherche et l'intervention didactique concernant le développement des compétences informationnelles et l'utilisation de l'Internet et ses applications a eu une influence positive sur l'usage des moteurs de recherche.

Facteurs influant sur les intentions des futurs enseignants d'utiliser les TIC pour développer les compétences informationnelles des élèves

Stéphanie SIMARD, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Les compétences informationnelles, dans leur forme la plus simple, représentent la notion de « savoir utiliser l'information ». Cette notion n'a rien de nouveau en soi. Toutefois, les innovations dans le domaine des technologies de l'information et de la communication (TIC) transforment les modalités de stockage, d'organisation, de partage et même de création de l'information. Ces changements rapides et profonds entraînent des répercussions importantes sur plusieurs domaines, notamment sur celui de l'éducation. Si certains élèves reçoivent un soutien pédagogique pour développer leurs compétences informationnelles, d'autres n'en reçoivent pas. Pendant la formation initiale en enseignement, l'utilisation des TIC pour développer ces compétences demeure assez vague. De ce constat est née l'idée directrice de notre projet de recherche. Ce dernier vise à identifier les facteurs qui, pendant la formation initiale, influencent certains enseignants à utiliser les TIC pour développer les compétences informationnelles des élèves lorsqu'ils seront en stage ou dans une situation d'emploi future. Cette communication présente les résultats d'une enquête menée auprès de 450 futurs enseignants de niveaux primaire et secondaire. Elle met en lumière les facteurs cognitifs et affectifs susceptibles d'influencer les futurs enseignants à utiliser les TIC pour développer les compétences informationnelles des élèves.

Ressources numériques dans la formation des enseignants roumains pour l'enseignement des mathématiques et des sciences au primaire

Gianina HAVÂRNEANU, Université Al. I. Cuza de Iasi - ROUMANIE

Constantin PETROVICI, Université Al. I. Cuza de Iasi - ROUMANIE

Le numérique éducatif n'est plus une innovation dans la formation des enseignants. Les enseignants jouent un rôle fondamental dans l'introduction et l'utilisation des outils numériques dans les écoles. Leur formation initiale et leur développement professionnel sont des facteurs essentiels. Nous voulons faire le point sur la question de la formation des enseignants du primaire aux TIC et par les TIC en Roumanie, en nous intéressant aux différentes ressources qu'on peut utiliser pour les former à l'enseignement des mathématiques et des sciences. Nous nous intéressons en particulier à l'analyse des ressources disponibles. Nous ferons un repérage des ressources numériques utilisées à la fois pour la formation des enseignants et pour l'utilisation en classe. Quelques exemples d'utilisation de ressources et de leur intégration dans les stratégies de formation seront présentés.

Internet et travail universitaire

Mohamed DENDANI, Université d'Aix-Marseille - FRANCE

S'appuyant sur une enquête sociologique (par questionnaires, avec un échantillon de 528 étudiants) portant sur les usages d'Internet dans le travail universitaire, cette étude se propose d'éclairer l'appropriation de cet outil par les étudiants dans leurs pratiques documentaires et informationnelles (recherche de documentation, échange des notes de cours, complément de cours et accès à des ressources numérisées). Cette enquête conjugue plusieurs variables telles que la discipline d'appartenance, le niveau d'études et le sexe. Elle révèle entre autres que l'usage d'Internet semble bien correspondre à une pratique utilitaire, notamment en matière de recherches documentaires (liées aux cours ou personnelles), qui varie en fonction des traditions disciplinaires et du niveau d'études. Ces recherches documentaires s'appuient pour l'essentiel sur la mobilisation des moteurs généralistes. La principale raison d'utilisation de ces moteurs dans la recherche documentaire demeure fortement influencée par l'aisance et la facilité de manipulation, particulièrement chez les filles. La validation et la pertinence des informations trouvées sur Internet sont accordées davantage aux références bibliographiques, comme garant d'une caution intellectuelle. Enfin, il est frappant d'observer que dans l'ensemble, alors que le jugement de la qualité des connaissances dépend des formes pédagogiques et donc des enseignants, les vérifications auprès des enseignants demeurent très sommaires.

(V3-B) FOAD - MOOC, salle I-12

Président de séance : François VILLEMONTÉIX, ESPE Versailles - Université Cergy-Pontoise

Interactions des étudiants et résultats d'évaluation

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

L'exposition médiatique des MOOC mentionne les interrelations entre étudiants comme un moteur d'apprentissage et de motivation important. Depuis 10 ans, plusieurs universités ont déployé des formations à distance qui utilisent la dynamique de groupe comme moteur pédagogique. Au-delà de l'analyse qualitative qui rend compte de la richesse et de l'importance des relations entre pairs, la recherche présentée s'intéresse aux relations entre l'implication des étudiants dans la formation, la participation des tuteurs, l'interrelation entre pairs et les résultats aux évaluations. À partir de différents indicateurs recueillis dans le traitement en masse des données (Data Mining), le traitement statistique des données à partir d'équations structurales permet de définir des profils types par lesquels on cherche à vérifier que les interrelations entre étudiants sont bien un facteur qui favorise les résultats évalués. Quatre formations d'enseignants différentes qui impliquent près de 400 étudiants et 80 enseignants sont étudiées. La nature même des fonctionnements pédagogiques est suffisamment différente dans chaque formation pour étudier plusieurs formes de variabilité. Les résultats montrent que, contrairement à ce que médiatiquement on prétend comme étant le moteur de la réussite des dispositifs à distance, ce n'est pas l'interrelation des étudiants qui explique les meilleurs résultats.

« Collabore et apprends » — Autour de pratiques collaboratives en formation initiale à distance

François VILLEMONTÉIX, ESPÉ Versailles - Université Cergy-Pontoise - FRANCE

Située dans un contexte d'enseignement à distance d'étudiants aux métiers de l'enseignement, cette communication s'intéresse aux pratiques développées par les étudiants, dans l'entre-soi de groupes de travail réduits. La collaboration entre étudiants, postulée dans le modèle pédagogique initial du dispositif (Jaillet, 2004), constitue une préconisation générique pour les futurs enseignants, une « compétence qu'il convient d'acquérir » (Bruillard et Baron, 2011). La modalité est prescrite par les formateurs, elle doit devenir un allant-de-soi au cours des formations. Nous proposons d'examiner davantage cette forme particulière de l'activité selon deux points de vue. Le premier concerne le rapport des étudiants aux conditions prescrites de collaboration mises en place, comme contraintes ou ressources pour le développement d'une activité productive. Compte tenu de leur rationalité, comment les étudiants s'accommodent-ils du régime prescrit et comment aboutissent-ils à cet « engagement mutuel » (Dillenbourg et al., 2002) attendu? Que dire également des attentes des formateurs? Le second point de vue, éclairé par une première analyse de fils de discussion, renvoie à la négociation de sens entre étudiants dans leurs échanges autour de notions, concepts et problèmes à résoudre. Quels indices repérer pour caractériser le rôle précis du travail collaboratif dans ces processus?

L'esprit de groupe dans les formations à distance

Sihem HAKEM KASDALI, École Normale Supérieure de Kouba-Alger - ALGÉRIE

Alain JAILLET, Université de Cergy-Pontoise - FRANCE

Cette contribution illustre quels sont les facteurs subjacents à un dispositif d'EAD destiné à la formation des formateurs, qui favorisent ou entravent le développement de l'esprit de groupe entre les apprenants, et quels sont en conséquence les comportements influencés par un tel esprit. Pour en rendre compte, quatre dispositifs de formation en ligne ont été observés. Trois offrent des formations de type Master et un propose une certification, ce qui nous donne un échantillon total de 110 apprenants. Ces dispositifs, bien que tous destinés à la formation des formateurs par et/ou pour les TIC, présentent des devis pédagogiques différents et s'adressent à des publics différents. L'investigation a reposé sur une analyse de traces en deux temps, confortée par des enquêtes aussi bien avec les apprenants qu'avec les autres acteurs du dispositif. Les résultats rendent compte de l'existence de facteurs surdéterminants par rapport à d'autres. Il s'avère que les facteurs relatifs au dispositif sont les plus influents dans l'instauration, ou pas, de l'esprit de groupe. Un travail collaboratif autour d'une situation problème, qu'il soit synchrone ou asynchrone, avec un tutorat rapproché ou relativement moins : ces facteurs semblent être ceux qui favorisent des échanges entre les pairs touchant à toutes les dimensions rattachées à l'activité d'apprentissage. Dans un tel environnement, l'effet tuteur s'estompe dans le temps pour laisser croître l'esprit de groupe et une autonomie d'apprentissage. Les résultats sont différents dans un environnement autre.

FOFLE : Un dispositif pédagogique original en ligne pour favoriser la réussite des étudiants à l'Université en Afrique francophone

Philippe MERCENIER, HE Léonard de Vinci - BELGIQUE
Flavia HINMEL, Consortium Claroline - BELGIQUE

Alors que le français y est la langue principale d'enseignement, beaucoup d'élèves du secondaire intègrent l'enseignement supérieur en Afrique francophone avec pour seules compétences linguistiques celles de leur langue natale, ce qui a comme conséquence des difficultés de compréhension, de socialisation, de motivation qui les pénalisent dans leurs résultats et leur potentiel d'employabilité. Le projet vise à proposer une amorce de solution au problème par le déploiement d'une formation ouverte en ligne selon un format apparenté au MOOC, avec un modèle d'accompagnement associant tuteurs de terrain issus des Masters FLE des universités françaises et tuteurs référents maîtrisant le tutorat en ligne. La formation est basée sur des activités individuelles et collaboratives permettant de confronter l'apprenant à des situations types de sa première année à l'université ou à des thèmes de culture générale utiles dans ce contexte, afin d'atteindre les objectifs de formation en matière de compréhension et de production tant à l'écrit qu'à l'oral. Cette communication présentera l'organisation du MOOC et les résultats et conclusions à la suite de l'étude d'une première cohorte-pilote d'apprenants tunisiens, en particulier sur le plan du format de formation adopté, de la plateforme utilisée, Claroline Connect, des contenus utilisés ainsi que de l'organisation et de l'impact du tutorat.

Langues nationales et TICE : développement d'un clavier virtuel pour l'alphabet des langues nationales comme module des dispositifs d'enseignement en ligne

Elvis MBONING, Université de Yaoundé I - CAMEROUN
Julia NDIBNU-MESSINA ETHÉ, École normale supérieure de l'Université de Yaoundé I - CAMEROUN
Marie Paul KOUNGANG, Université de Douala - CAMEROUN

La présente communication se donne pour objectif de concevoir à partir de l'alphabet général des langues camerounaises (AGLC) un clavier virtuel simplifié de certains de ses caractères spéciaux malheureusement indisponibles aux yeux des claviers standards des systèmes d'exploitation (OS) existants. Il sera destiné soit aux plateformes, soit aux sites Web ou autres dispositifs d'enseignement des langues nationales camerounaises en ligne et par extension à d'autres langues africaines. Cet outil pédagogique répondra au besoin croissant en ressources techniques en langues nationales, constaté dans la plupart des dispositifs sur la Toile. En outre, il aidera l'apprenant et/ou l'utilisateur à une utilisation spontanée des phones à l'alphabet de sa langue maternelle (nationale) et par là l'aidera au développement rapide des habiletés communicationnelles dans leur langue sur les réseaux de la toile.

(V3-C) Innovation, salle I-13

Président de séance : Christian DEPOVER, Université de Mons

Articuler théorie et pratique dans un cours universitaire: le cas d'un cours à la formation en enseignement au secondaire

Annie MALO, Université de Montréal - CANADA

La formation en enseignement au Québec (MEQ, 1995, 2001) s'appuie sur une logique d'alternance (Vanhulle, Merhan et Ronveaux, 2007) entre temps à l'université et en situation de travail. Or, si les stages ont fait l'objet de nombreuses recherches dans ce domaine, on peut se demander dans quelle mesure un cours dit « théorique » peut soutenir l'articulation entre « la théorie » et « la pratique ». Cette communication sera l'occasion de regarder de façon qualitative et compréhensive les traces d'apprentissage d'une trentaine d'étudiants d'un cours de 45 heures en milieu universitaire à l'égard de l'articulation entre les savoirs théoriques et des pratiques qu'ils ont mises en œuvre dans les ateliers d'expérimentation. Des vidéos de pratique et des documents écrits représentent le corpus de données analysées. En guise de résultats, nous documenterons les obstacles, ainsi que les ressources concernant l'articulation entre les savoirs théoriques et les pratiques des étudiants. Un des obstacles concerne la posture d'apprentissage requise dans le cadre de ce cours. Cet obstacle conduit à remettre en question, notamment, les pratiques d'évaluation dans les cours universitaires et le transfert des apprentissages dans des contextes de travail où la logique praxéologique concurrence alors la logique formative (Vanhulle, Merhan et Ronveaux, 2007).

Et si l'encadrement des étudiants au troisième cycle universitaire devenait une priorité?

Constance DENIS, Université de Sherbrooke - CANADA
Christelle LISON, Université de Sherbrooke - CANADA

Amudsen et McAlpine (2009) soutiennent que les professeurs d'université n'ont pas accès à des formations en lien avec l'encadrement et qu'ils doivent construire leurs connaissances à partir de leurs propres expériences d'étudiant et de directeur de recherche. Pourtant, avec des taux d'abandon avoisinant 50 % aux études supérieures et une durée qui s'étend au-delà des délais prescrits, nous croyons pertinent de nous intéresser à un facteur permettant d'augmenter les chances de réussite aux études supérieures. Nous souhaitons, dans le cadre de cette communication, présenter différentes initiatives existantes pour la formation des directeurs de recherche et nous intéresser aux compétences à développer dans le cadre de cette fonction, entre autres, avec le modèle d'Arreola, Theall et Aleamoni (2003) et Brassard (2012) en lien avec les rôles déterminés par Halse et Malfroy (2010) et Lee (2008). Notre recherche en développement ayant pour objectif la création d'un référentiel de compétences en encadrement utilise l'analyse de construits dans le but d'examiner l'univers de l'encadrement afin de le rendre plus visible, transparent et balisé. Notre réflexion s'inscrit dans cette approche et vise à identifier les compétences professionnelles et leurs composantes attendues chez les professeurs pour l'encadrement des étudiants au troisième cycle universitaire.

Ressources éducatives ouvertes, formation par simulation, et apprentissages professionnels

Colette MVOTO MEYONG, École Normale Supérieure d'Enseignement Technique - CAMEROUN

Sous l'impulsion de la mobilité professionnelle, les écoles de formation doivent disposer des ressources humaines compétentes et des infrastructures adaptées aux besoins de l'heure. Face à cette exigence, la réalité socioculturelle et politico-économique de certains pays implique les apprenants dans une exploitation intensive des ressources éducatives ouvertes. Dans la même veine, les encadreurs optent, entre autres, pour la formation par simulation. La présente communication tente de faire le point sur la perception des avantages et les défis de cette formation, et l'impact de l'exploitation des ressources numériques sur les apprentissages professionnels. Les données en cours d'analyse ont été collectées auprès des futurs enseignants des techniques industrielles à l'aide d'un questionnaire et d'entrevues semi-ouvertes. Les résultats attendus pourront faciliter la conception des simulateurs et contribuer à l'appropriation des pédagogies favorables au développement des compétences professionnelles des enseignants.

Innover les pratiques enseignantes des formateurs universitaires en sciences de l'éducation dans un contexte universitaire libanais : de la profession à la professionnalisation

Norma ZAKARIA, Université Saint-Esprit de Kaslik - LIBAN

Plusieurs facteurs semblent dynamiser l'enseignement universitaire, conduisant ainsi les formateurs en sciences de l'éducation à renouveler leurs pratiques pour un développement professionnel efficient. La question est alors de savoir dans quelle mesure cet enseignement évolue sous l'effet des influences économiques, éducatives et socioculturelles régissant la formation à l'université, qui est constamment à la recherche de la qualité pour aller de pair avec les tendances éducatives actuelles et les exigences des systèmes d'accréditation. L'objectif de cette communication est donc de montrer comment formation et enseignement alternent étroitement à l'université pour accompagner les changements éducatifs et initier les étudiants en sciences de l'éducation à puiser des sources de la connaissance avec efficacité, à accéder au savoir en mettant en œuvre des stratégies de recherche appropriées et à se valoriser en tant qu'êtres aptes à développer leurs compétences professionnelles. La méthodologie suivie dans cette communication prend son point de départ dans une approche théorique relevant de l'accélération du changement en éducation et présente, au niveau de la pratique, les procédés adoptés dans un contexte universitaire francophone pour la gestion du changement et assurer le passage de la profession à la professionnalisation dans l'enseignement pratiqué par les formateurs en sciences de l'éducation.

La formation continue des enseignants à travers la recherche-action : vers un changement des pratiques didactiques

Julie MYRE, Université de Sherbrooke - CANADA

Patricia MARCHAND, Université de Sherbrooke - CANADA

Au Québec, les apprentissages et le développement des compétences en français et en mathématiques sont traditionnellement réalisés à travers les manuels scolaires. Cette réalité a peut-être échappé aux fondements soutenus dans le renouveau pédagogique et cloisonne les apprentissages dans leur discipline respective. Dans le cadre du projet de recherche-action dont les résultats sont présentés ici, l'album de littérature jeunesse remplace le manuel et à travers ce dernier, des situations d'enseignement-apprentissage ont été expérimentées dans 15 classes du primaire pour développer les compétences en français et en mathématiques. La démarche d'accompagnement des enseignantes, démarche nécessaire au changement des pratiques, sera donc présentée. Les résultats autant auprès des élèves que des enseignantes feront l'objet d'une attention particulière. À cet égard, notons déjà que le temps passé avec les élèves dans le cadre de l'expérimentation de ses situations, la motivation à apprendre des élèves et la collaboration développée entre les enseignantes sont des éléments positifs relevés par les enseignantes. Enfin, ce type d'expérience sera également discuté à l'égard des retombées sur la formation des maîtres.

(V3-D) Gouvernance, salle II-6

Président de séance : Raymond-Philippe GARRY, ESPE Clermont-Auvergne

Des ressources humaines adaptées aux nouveaux défis de la formation de formateurs : quelles stratégies pour les établissements ?

Didier JOURDAN, ESPE Clermont-Auvergne - FRANCE

Mamadou GNINGUE, ITECOM Dakar - SÉNÉGAL

À l'heure où des mutations de fond affectent les métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation, les établissements de formation de formateurs sont fortement sollicités. Une dynamique d'universitarisation des dispositifs de formation comme des institutions est notamment à l'œuvre depuis une vingtaine d'années et se poursuit à l'heure actuelle. Ces mutations ne sont pas sans conséquence sur la gouvernance des structures de formation. La présente communication sera centrée sur la politique de gestion prévisionnelle des emplois et des compétences dans un contexte de changements profonds. Nous analyserons en premier lieu la problématique de l'ajustement des ressources humaines aux besoins de formation. Nous proposerons ensuite une modélisation de la répartition des différents types de formateurs en fonction des besoins en lien avec la recherche, le développement professionnel des étudiants et les pratiques professionnelles. Dans un troisième temps, nous proposerons des éléments d'analyse quant à la conduite du changement via le renouvellement des personnels et la formation. Cette dernière étant appelée à permettre l'émergence, au-delà de la diversité des statuts et missions, d'une culture commune à l'ensemble des professionnels. Enfin, nous présenterons brièvement le projet de master « gouvernance éducative » de l'ESPE Clermont-Auvergne.

La formation des enseignants en Tunisie

Béchir ALLOUCH, Université Virtuelle de Tunis - TUNISIE

Les réformes du système éducatif tunisien se sont succédé au cours des dernières décennies. Ces réformes engendrent de nouvelles obligations et de nouveaux défis pour les enseignants. Les instituteurs comme les enseignants des lycées et ceux des universités se trouvent dans des situations professionnelles de plus en plus variées, ce qui les contraint à améliorer leurs pratiques et à exercer le métier d'enseignant avec plus de professionnalisme. Toutefois, le système tunisien de formation des enseignants souffre d'insuffisances qui entravent la réussite des réformes engagées et affectent la qualité du système éducatif. La présente communication a pour objectif de fournir un état des lieux de la formation initiale et continue des enseignants en Tunisie. Les insuffisances repérées ainsi que des pistes d'amélioration y sont présentées. Elles se basent sur des entretiens avec des responsables d'institutions actives dans la formation des formateurs ainsi que sur une étude documentaire. Celle-ci porte sur une analyse documentaire des résultats d'études empiriques basées sur des « focus groups » auprès des acteurs concernés (enseignants, directeurs, inspecteurs), sur l'analyse de rapports des inspecteurs, et sur des études et rapports d'analyse de la littérature sur la formation des enseignants et des tendances internationales dans le domaine.

Gouvernance de l'Institut réseau de formation doctorale en sciences de l'éducation en Afrique centrale et Grands Lacs

Bitambile Balthazar NGOY FIAMA, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Lubumbashi - RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

Vita NDUGUMBO, Université de Lubumbashi - RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

Notre communication a pour objectif de rendre compte de la gouvernance du projet de création de l'Institut Réseau de formation doctorale en sciences de l'éducation en Afrique centrale et dans la région des Grands Lacs. Ce projet a été entrepris dans le cadre du partenariat international entre l'Université Laval du Québec (Canada), l'Université de Lubumbashi (République démocratique du Congo), l'Université de Yaoundé 1 (Cameroun) et l'École Normale Supérieure Technique de Libreville (Gabon) grâce au financement des institutions partenaires et de l'AUF-Amérique du Nord. L'objectif principal de ce projet est de former les professionnels requis pour soutenir l'évolution des systèmes d'éducation en Afrique centrale et dans la région des Grands Lacs. Principalement, le projet vise à répondre à des besoins de formation de professionnels compétents, dont les enseignants et des chercheurs dans le domaine de l'éducation. L'atteinte de cet objectif suppose le développement de programmes de maîtrise et de doctorat, la mise à niveau des ressources professorales, la formation de la relève professorale, l'initiation de programmes de recherche, la création d'un réseau dynamique entre les facultés de sciences de l'éducation en Afrique centrale et dans la région des Grands Lacs.

Quelles compétences pour une gouvernance des établissements scolaires et de formation ?

Youssoupha GUEYE, École normale supérieure d'enseignement technique et professionnel - UCAD - SÉNÉGAL

Babacar DIOUF, École Normale supérieure d'enseignement technique et professionnel - Dakar - SÉNÉGAL

La qualité de l'enseignement nécessite une mobilisation de toutes les opportunités qu'offre l'environnement interne et externe de l'école et la prise en charge des contraintes. Dès lors, l'établissement devient le centre opérationnel de la production de cette qualité et la gouvernance en est le cœur. Cette gouvernance à la fois administrative, pédagogique, financière, matérielle et managériale dans un environnement scolaire reconnu comme dynamique requiert de nouvelles compétences qui deviennent vite caduques au nom de l'évolution sociétale, ce qui justifie des ajustements perpétuels. Pourtant, au Sénégal, la gouvernance de l'établissement n'est pas prévue dans la formation initiale de l'enseignant. En matière de palliatif, il est organisé là où c'est possible des séminaires de renforcement de capacités à contenus standardisés comme si tous les directeurs avaient les mêmes besoins en matière de gouvernance. Cette étude sur un échantillon de soixante-huit établissements à travers quatre régions du pays a tenté d'identifier des besoins en formation des chefs d'établissement pour une gouvernance de qualité. Un référentiel a été généré dans le processus de recherche en rapport avec les différents acteurs et a débouché sur un répertoire des compétences dites manquantes pour une gouvernance adaptée aux établissements concernés.

Pour une professionnalisation de l'accompagnement

Edmée RUNTZ-CHRISTAN, Université de Fribourg, CERF - SUISSE

Marc BOUTET, Université de Sherbrooke - CANADA

Sous des formes diverses, l'accompagnement des futurs enseignants et enseignantes, voire des enseignants et enseignantes en général durant l'ensemble de leur parcours professionnel, suscite actuellement un regain d'intérêt et l'on voit de plus en plus d'études visant à identifier les savoirs des formateurs et formatrices de terrain, à les expliciter de façon à les rendre accessibles à d'autres, en vue de professionnaliser cette fonction. Notre propos s'inscrit dans cette mouvance. Notre recherche contribuera à la compréhension des nouveaux modes de gouvernance pour le partenariat entre les instituts de formation, les enseignants formateurs et les stagiaires en visant plus précisément à évaluer les pratiques existantes d'accompagnement au Québec, en Suisse romande ainsi qu'à cerner la manière dont les formateurs comprennent leur rôle. Il nous importe également de souligner la place qu'occupe leur propre formation dans la professionnalisation de la fonction d'accompagnement ainsi que de mettre en évidence la construction de cette nouvelle identité professionnelle. Il nous semble que l'exercice de cette fonction, son apprentissage, permettrait de « surmonter l'écart entre savoirs théoriques et savoirs pratiques en enseignement, écart qui, à l'heure actuelle, nuit à la professionnalisation et à l'évolution de l'enseignement » (Boutet, 2014). En tentant de montrer que certaines logiques de professionnalisation naissent des pratiques d'accompagnement, nous marquerons l'importance de la réciprocité du lien théorie-pratique. Au vu des résultats obtenus, nous élaborerons, testerons puis évaluerons un nouveau programme de formation à l'accompagnement.

(V3-E) Culture et langues, salle II-8

Président de séance : Quang Thuan NGUYEN, Université de Langues Étrangères - Université Nationale de Hanoi

La formation des enseignants en didactique de français : approche comparative des systèmes éducatifs français et marocain

Malika KAHERAOUI, Université de Poitiers/ESPE - FRANCE

La complexité du paysage linguistique marocain fait peser de très importants enjeux sur l'enseignement-apprentissage des langues et plus spécifiquement sur le français. Au Maroc, les élèves doivent développer des compétences qui leur permettent de suivre des apprentissages dispensés en français sans pouvoir bénéficier de ressources extrascolaires. La fragilité des acquis appelle des solutions pédagogiques qui procèdent en général par emprunts aux méthodologies en usage en FLE et en FLM. Si les catégories FLS, FLE et FLM doivent être vues aussi comme subjectivement construites autour d'enjeux de positionnement identitaires (Goi & Huve, 2012), ce sont les savoirs de référence sur la langue qui se dégagent comme des substrats communs. Dans le cadre d'un partenariat avec un établissement scolaire marocain, nous avons suivi des étudiants en formation initiale (Univ. Poitiers) qui ont effectué leur stage de formation dans cet établissement dans l'objectif de comparer deux systèmes éducatifs et de s'interroger sur l'enseignement-apprentissage du français. Cette analyse contrastive nous a permis d'interroger la relation transpositive entre les savoirs de référence relatifs plus précisément à la linguistique textuelle et les savoirs d'enseignement dans les deux contextes en nous appuyant sur l'analyse de manuels scolaires et la mise en pratique de contenus linguistiques.

Les influences de l'apprentissage de la première langue étrangère (anglais LV1) sur l'apprentissage de la deuxième langue étrangère (français LV2) chez des apprenants vietnamiens

Quang Thuan NGUYEN, Université de Langues Étrangères - Université Nationale de Hanoi - VIETNAM

Au cours de ces dernières années, la recherche sur l'acquisition des langues a été élargie au domaine de l'acquisition d'une LV2. Les résultats de ces recherches montrent que l'acquisition de la LV1 facilite celle de la LV2 (Ferkamekh, 2006; Hufeisen, 1998), surtout lorsque la parenté lexicale entre ces deux langues est grande. Au Vietnam, l'anglais est la langue la plus étudiée comme LV1 et le français, la plus étudiée comme LV2. Malgré de nombreuses ressemblances entre ces deux langues, l'enseignement du français LV2 pose toujours problème. La présente communication a ainsi pour objectif de vérifier la capacité à reconnaître et traduire les congénères interlinguaux anglais-français des étudiants. Trente étudiants de 4e apprenant l'anglais en LV1 et le français en LV2 ont passé 4 tests de lecture et de traduction. Des analyses de variance à mesures répétées sur les scores obtenus par les participants montrent une forte influence de « bons congénères » sur de « mauvais congénères » en situation de lecture. Cependant, les participants ont obtenu les scores plus élevés à la traduction des congénères hors contexte qu'à la traduction des congénères en contexte. L'analyse de corrélation montre une corrélation positive entre l'apprentissage de l'anglais LV1 et celui du français LV2.

Le discours pédagogique, un dispositif ressource entre mises en scènes et interprétations

Marie Pierre DENCUFF, Université de Montréal, Faculté des sciences de l'éducation - CANADA

Le discours pédagogique compte parmi les dispositifs les plus efficaces en éducation. Or, limiter les effets des apprentissages aux seules interactions exposant les contenus encyclopédiques sur le savoir reste impensable puisque celui-ci est soutenu en amont par un dispositif socialement établi. La question est de comprendre comment ces discours manifestent des ressources complémentaires rendant propice l'apprentissage. Cette contribution vise deux objectifs : le premier explore le discours pédagogique comme un ensemble de règles et de régulations (Mottier-Lopez, 2012; Paveau, 2006; Reboul et Moeschler, 1998; Sensevy, 2011; Tardif, Borges et Malo, 2012) cherchant à comprendre comment celui-ci constitue un dispositif d'action (Brousseau, 1998) et une ressource de savoirs (Barth, 2013). Le second analyse ce discours pour mieux percevoir quels rôles jouent dans cette dynamique les formes sociales de comportements soutenues par des enjeux culturels (Bautier, 2001; Bruner, 2000; Delory-Momberger, 2005; Harris, 2007; Lahire, 1995; Vincent, 1980). À partir d'une analyse de contenu des médias et sur la base d'exemples de pratiques éducatives, nous aboutissons à la mise en évidence des différentes formes d'activités liées à ce discours et à ses fonctions régulatrices. Les principales conclusions de notre analyse montrent comment ces discours s'organisent en un dispositif dépassant les formes langagières de communication pour devenir une action génératrice de compétences.

Un outil multiculturel pour soutenir les élèves immigrants dans une tâche d'écriture en français

Rola KOUBEISSY, Université de Montréal - CANADA

Cecilia BORGES, Université de Montréal - CANADA

Annie MALO, Université de Montréal - CANADA

Dans le contexte d'une classe primaire multiethnique au Québec, les enseignants interviennent pour soutenir les élèves immigrants récemment arrivés en français, langue d'enseignement. Dans le cadre d'une recherche qualitative (une étude multicas) sur les pratiques enseignantes de soutien de deux enseignantes auprès des élèves immigrants, les observations de classe et les entrevues menées avec les enseignantes ont montré que ces dernières ajustent leurs pratiques selon les besoins des élèves immigrants, et ce, tout en tenant compte des facteurs contextuels de la classe (Amigues, 2003). Plus particulièrement, dans cette communication, nous présentons comment l'une des deux enseignantes a opté pour le soutien collectif tout en utilisant un outil de type multiculturel pour soutenir les élèves immigrants dans une tâche d'écriture en français. L'analyse de la pratique enseignante de soutien à la lumière de l'approche sociohistorico-culturelle (Vygotsky, 1978) relève plusieurs aspects de la négociation du sens de soutien entre l'enseignante et les élèves immigrants. Au moment du soutien, l'enseignante et les élèves arrivent ou non à un consensus sur le sens de la difficulté. Cela influence l'appropriation de l'outil de soutien par les élèves (Cole, 1996) ainsi que la manière dont la pratique enseignante de soutien se construit entre eux.

La biodiversité emblématique : la voie du compromis entre le mysticisme africain et le développement durable

Albert Etienne TEMKENG, École Normale d'Instituteurs de l'Enseignement Général Bilingue - CAMEROUN

Olivier TEMDEMNOU NGAMENI, École Normale d'Instituteurs de l'Enseignement Général (ENIEG) de BAFANG - CAMEROUN

À la lecture de la littérature sur des aspects du mysticisme africain et du développement durable, il se dégage une marge d'intersection : la biodiversité emblématique (Bourassa, 2008). Cette contribution, selon une approche comparative, étudie d'une part les valeurs et la place de l'homme dans son territoire et le monde à travers le rapport ancestral entre nature et culture qu'il interroge, et d'autre part des exemples concrets d'expériences de développement durable en regard de la protection de la nature semblables à des représentations mystiques. Protéger les lions, les panthères, les tigres, les boas..., espèces animales et totems des hommes (Jenny, 2015), magnifier et préserver les forêts sacrées et les essences végétales rares ou en voie de disparition, protéger les étangs, les pierres, les montagnes, les cours d'eau et les chutes (Linge, 2009) parce qu'ils suscitent et entretiennent des représentations psychologiques, parapsychologiques, religieuses ou spirituelles, rencontrent en définitive les préoccupations du développement durable. Un recensement de ces pratiques et croyances mystico-religieuses montre que par leurs finalités, le mysticisme africain et le développement durable travaillent ainsi dans la même direction (UNESCO, 2005).

(V3-F) Innovation, salle II-9

Président de séance : Vassiliki RIGA, Université de Patras

Le projet PreNum-AC : une collaboration entre institutions pour produire des ressources de mathématiques intégrant TICE et didactique, en Afrique centrale francophone

Jean-Michel GELIS, ESPÉ de l'académie de Versailles - FRANCE

Marie-Pierre GALISSON, Laboratoire LDAR – Université Paris Diderot – France - FRANCE

Carole BAHEUX, Laboratoire LML – Université d'Artois – France - FRANCE

Françoise CHENEVOTOT, Laboratoire LDAR – Université Paris Diderot – France - FRANCE

Désiré Magloire FEUGUENG, Laboratoire LDAR - Université Paris Diderot – France - FRANCE

Le projet PreNum-AC, financé par le fonds francophone des inforoutes, s'est déroulé de décembre 2011 à janvier 2015. Il a réuni, entre autres, les écoles normales supérieures (ENS) de Yaoundé (Cameroun), de Brazzaville (Congo) ainsi que l'Université Paris-Diderot (France). Ces établissements ont collaboré pour contribuer à la formation en didactique et aux TICE des enseignants d'Afrique centrale francophone. Ils ont organisé la production de ressources pour l'enseignement des mathématiques au lycée, par des étudiants de dernière année des ENS, futurs enseignants. Nous nous intéressons ici à l'ENS de Yaoundé, qui a décidé de lier la production des ressources avec le mémoire professionnel et de les placer sous le triple regard de professeurs de l'ENS, d'inspecteurs et de professeurs de lycée. Ce processus original a mobilisé de nombreux acteurs. Nous en proposons ici une étude, en nous appuyant sur des enquêtes, des entretiens et les évolutions de textes de cadrage. La théorie de la traduction nous permet d'appréhender la dynamique en jeu et les rôles des traducteurs, des porte-parole et des points de passage qui ont rendu possible la collaboration entre acteurs. Nous concluons par un premier bilan des effets de ce dispositif auprès des acteurs impliqués dans ce projet.

Des environnements virtuels dans les classes pour favoriser les apprentissages en géographie

Natacha DUROISIN, Université de Mons - BELGIQUE

Marc DEMEUSE, Université de Mons - BELGIQUE

Geoffrey HISMANS, Faculté Polytechnique de Mons - BELGIQUE

Hugues WILQUIN, Faculté Polytechnique de Mons - BELGIQUE

Alain SABBE, Faculté Polytechnique de Mons - BELGIQUE

En éducation, la réalité virtuelle (RV) est utilisée dans les instituts de formation spécialisés où l'emploi d'environnements spécifiques est requis pour l'acquisition de compétences de haut niveau. Au primaire ou au secondaire, le recours à cette technologie est quasi inexistant. Dans le cadre de recherches menées dans le service Méthodologie et formation de l'Université de Mons, un intérêt spécifique est porté aux acquisitions scolaires en géométrie et en géographie. Bien que mentionnés dans les programmes d'études, il apparaît que bon nombre de contenus relatifs à ces disciplines (savoir visualiser des objets en 3D, savoir reproduire un chemin...) sont peu voire pas du tout abordés avec les élèves étant donné leur complexité d'enseignement intrinsèque. En collaboration avec la Faculté Polytechnique, des environnements virtuels ont été créés et permettent de faciliter l'enseignement-apprentissage de compétences appliquées à la spatialité. En se centrant sur l'acquisition de contenus géographiques, cette communication poursuit deux objectifs. D'une part, il est question de présenter des résultats d'expérimentations basées sur l'utilisation de la RV dans les classes du primaire ou du secondaire et, d'autre part, de sensibiliser les chercheurs, les formateurs et les enseignants à l'utilité et la faisabilité d'introduire, dans les classes, la RV pour faire acquérir des compétences qui sont généralement trop peu travaillées.

La ludification dans l'apprentissage des langues secondes à l'ENSET de l'Université de Douala

Julia NDIBNU-MESSINA ETHÉ, École normale supérieure de l'Université de Yaoundé I - CAMEROUN

Ernest NDIBNU, Université de Yaoundé II - CAMEROUN

L'intégration massive des outils numériques dans l'enseignement des langues secondes comme le français ou une langue camerounaise seconde, quoique entrée dans la tradition européenne, pose des problèmes d'implémentation et d'adaptation des pratiques pédagogiques des enseignants de langues en particulier. Au-delà de ces questions, les performances des apprenants sont des sujets qui animent les conversations quotidiennes des enseignants. Le moyen le plus facile pour certains repose sur les activités ludiques proposées sur Internet et pour d'autres, l'insertion à des moments précis de ces activités en présentiel. Quand et comment utiliser les activités ludiques comme le scrabble, les mots fléchés, le pendu, etc. proposées sur Internet à distance et en présentiel en tenant compte des irrégularités du courant électrique et de la connexion Internet? Une expérimentation, sous le couvert de Forttice et d'EWELNAC, qui s'est déroulée de janvier à juin 2013, a permis de noter l'apport incommensurable des clés Internet, des clés USB pour le téléchargement des fichiers et leur usage avec ou sans connexion et des ordinateurs portables. De même, la pratique pédagogique a pu évoluer du fait des propositions des tuteurs afin de guider les apprenants à co-construire leurs compétences linguistiques en L2.

Exploitation des jeux numériques et des jeux simples dans le développement sociocognitif de la petite enfance : cas des écoles maternelles du département du Haut-Nkam à l'ouest du Cameroun

Olivier TEMDEMNOU NGAMENI, École Normale d'Instituteurs de l'Enseignement Général (ENIEG) de BAFANG - CAMEROUN

Le jeu est la principale source de développement des enfants (Vygotsky). À ce titre, il est aussi une source de créativité et donc un mode d'apprentissage fondamental (Elking, 2004). Enfin, « le jeu accroît l'intelligence, stimule l'imagination, encourage la résolution de problèmes et aide au développement d'une attitude positive face à l'apprentissage » (Mustard). Mais alors, tous les jeux ont-ils la même efficacité, qu'ils soient numériques ou simples? Cette étude tente de répondre à cette question à travers une démarche comparative dont le but est, d'une part, d'éprouver les pensées ci-dessus citées en mesurant l'effet général des types de jeux sur l'efficacité de l'action didactique et, d'autre part, d'apprécier particulièrement l'aspect innovant des jeux numériques en contexte pédagogique dans le développement cognitif des enfants du préscolaire du Département du Haut-Nkam dans l'Ouest-Cameroun. À terme, l'étude aura prouvé que les jeux numériques sont plus judicieux dans les apprentissages que les jeux simples, et aura par conséquent suggéré des moyens d'exploitation adéquats pour améliorer au mieux le développement cognitif des enfants de l'école maternelle camerounaise.

Le « Festival des enfants » du département des sciences de l'éducation (section préscolaire) de l'Université de Patras : un cas d'innovation pédagogique dans l'enseignement universitaire

Vassiliki RIGA, Université de Patras, Département de l'éducation - GRÈCE

Le « Festival des enfants » vise à fournir aux enfants des possibilités d'éducation dans un environnement d'apprentissage informel, à former les étudiants dans la conception et la réalisation d'activités pédagogiques originales et à développer des liens entre Université et société locale. Depuis 2010, chaque été pendant une semaine, avec la collaboration d'enseignants du département, divers ateliers pédagogiques sont proposés par des étudiants aux enfants des écoles maternelles de la région, sous la supervision d'étudiants avancés et de nous-mêmes. À la fois créatifs et ludiques, les ateliers (par exemple, dessiner à partir d'un conte, explorer les mathématiques) préparés minutieusement par le comité d'organisation combinent plaisir et savoir, jeu et expérimentation. Une évaluation finale vise à mesurer leur impact sur les personnes impliquées (étudiants, enseignants, enfants et département). Les stratégies de recherche utilisées sont l'observation participative, l'analyse de contenu, les interviews et les questionnaires. Le « Festival » a eu du succès auprès des étudiants et de la population : en cinq ans, environ 500 étudiants, travaillant en groupes, ont reçu plus de 2000 enfants, inscrits chacun à deux ou trois ateliers. Nous présenterons principalement les questionnaires remplis par les enseignants, analysés selon trois indicateurs qualitatifs (qualité, valeur, satisfaction). Les résultats ainsi que l'engagement des étudiants nous encouragent à poursuivre l'expérience.

V4 : 12 h 10 à 13 h 00

Conférences introductives sur le thème du numérique éducatif

(V4-A) Conférence introductives : Numérique éducatif, Amphithéâtre I-4

Président de séance : **Thierry KARSENTI, Université de Montréal**

Le numérique éducatif : passé, présent, futur

Vassilis KOMIS, Université de Patras, Département de l'éducation - GRÈCE

Le numérique éducatif pour former les enseignants du primaire

Constantin PETROVICI, Université Al. I. Cuza de Iasi - ROUMANIE

Le numérique éducatif n'est plus à proprement parler une innovation à l'école, même s'il y a à chaque moment un front de vague de l'innovation (actuellement, sans doute les tablettes, hier le TNI, autrefois la télévision ou la radio). Pourtant, il reste perçu comme porteur d'avenir. Simultanément, il pose problème aux différents systèmes éducatifs qui peinent à l'intégrer au sein de ce qui est traditionnellement organisé. Il se développe en dehors de l'école différemment de ce qu'il est possible d'installer dans l'organisation scolaire. Les situations sont très différentes entre l'enseignement primaire et celui de second degré : le premier est dispensé par des maîtres polyvalents ayant une identité professionnelle liée à la pédagogie, le second est fortement organisé par les disciplines scolaires dispensées par différents professeurs. Les enseignants jouent un rôle fondamental, non pas en tant qu'individus isolés, mais en tant que professionnels exerçant au sein d'un système où l'action enseignante est supervisée par des lignes hiérarchiques et bénéficie d'opportunités liées à l'environnement sociogéographique et économique des écoles. La formation des enseignants et leur développement professionnel sont des facteurs essentiels. On veut présenter quelques outils numériques qui peuvent être utilisés facilement pour former les professeurs des écoles, ou pour les aider dans leurs classes.

13 h 00 à 14 h 30 : Repas du midi (sur place)

V5 : 14 h 30 à 14 h 50

Conférence introductive sur le thème du développement durable

(V5-A) Conférences introductives : Développement durable, Amphithéâtre I-4

Président de séance : **Raymond-Philippe GARRY, ESPE Clermont-Auvergne**

Transition socio-écologique, développement durable : quel impact pour l'éducation et la formation?

Jean-Luc FAUGUET, Espe d'Aix Marseille - Université d'Aix-Marseille - FRANCE

On mesure mal les bouleversements que le changement climatique entraîne. Il ne s'agit pas seulement de s'habiller plus légèrement mais de se préparer à la révolution dans l'énergie bien entendu, mais aussi dans les transports, les manières d'habiter, la santé, la consommation, le travail, et enfin l'éducation. Le développement durable c'est décider ensemble, démocratiquement de la vie collective à tous les échelons. Souvenons-nous que l'écologie, c'est oïkos, la maison : merci une nouvelle fois à la Grèce de nous rappeler l'essentiel, de nous faire souvenir qu'il s'agit de bâtir la maison commune. Le développement durable c'est prévenir et réduire les inégalités environnementales, sociales et territoriales. L'éducation au développement durable est une démarche très ambitieuse, à la hauteur des enjeux gigantesques qui sont devant nous : il s'agit de penser le monde dans sa complexité, saisir toutes les interactions entre la société, la culture, l'économie, l'environnement. L'éducation au développement durable oblige les établissements scolaires à gommer les murs-frontières qui isolent l'éducation formelle de son territoire, c'est travailler avec les partenaires de l'école et tous les acteurs sociaux, avec les « villes éducatrices » et les projets éducatifs territoriaux.

V6 : 14 h 50 à 15 h 50

Ateliers thématiques

(V6-A) Numérique, Amphithéâtre I-4

Président de séance : **Luc RIA, Institut Français de l'éducation - École normale supérieure de Lyon**

Le numérique éducatif dans l'EPSP : enquête sur l'usage des supports de formation par les apprenants dans l'IFADEM Katanga

Narcisse KALENGA NUMBI, Campus Numérique Francophone de Lubumbashi - RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

Cette communication se situe dans le prolongement des activités des formations à distance des enseignants du primaire au Katanga. Nous nous interrogerons sur le rapport au savoir des apprenants, savoir disponible en version papier et numérique. Les résultats de la recherche concernent 50 enseignants sur un total de 300.

Une ressource de vidéoformation sur le travail enseignant en Côte d'Ivoire issue d'une collaboration nord-sud : enjeux, méthodes et potentialités

Luc RIA, Institut Français de l'Éducation - École normale supérieure de Lyon, France - FRANCE

Créée en 2010, la plateforme Néopass@ction propose un millier d'extraits vidéo sur le travail enseignant qui servent pour des formations à distance ou en présentiel. La chaire UNESCO « Former les enseignants au XXIe siècle » de l'ENS de Lyon mobilise cette plateforme auprès de ses partenaires de pays francophones pour favoriser les échanges sur les pratiques de formation. Dans cette perspective de collaboration, un recueil de vidéos a été effectué en 2014 dans des établissements scolaires de Côte d'Ivoire. Une ressource autonome (clé USB offline) a été conçue pour le déroulement de dispositifs de formation dans des zones sans Internet. L'accès à ces ressources permet d'envisager de nouvelles modalités de formation à partir du travail réel des enseignants. L'objet de l'intervention consistera à montrer comment ce programme de recherche à des fins de formation des enseignants permet de : créer une réflexion commune sur l'usage de la vidéoformation, définir un référentiel pour les formateurs de formateurs d'enseignants et développer de nouvelles collaborations dans la Francophonie pour la formation des enseignants.

Acculturation scientifique, résignation apprise et efficacité de l'innovation pédagogique en contexte de formation de formateurs au Cameroun : la longue marche vers la résilience

Albert Etienne TEMKENG, École Normale d'Instituteurs de l'Enseignement Général Bilingue - CAMEROUN

Avec la généralisation des discours sur l'avènement de la société cognitive, de l'industrie de la connaissance (Habermas, 1968), des cycles d'accumulations (Latour, 1987) et de l'apprenance (Carré), la révolution technologique embrase le monde. Face à la dictature des technosciences et de leurs applications au quotidien, les enseignants des écoles normales du Cameroun semblent résister à s'arrimer à la nouvelle donne. Ainsi, l'objectif de cette étude est de cerner les représentations qu'ils ont des innovations technologiques afin de trouver les moyens de les y intéresser pour améliorer le processus enseignement-apprentissage. Une enquête empirique dans les 9 écoles normales de l'Ouest-Cameroun révèle un état de résignation apprise, car beaucoup d'enseignants se croient incapables d'acquiescer un ordinateur personnel tandis que d'autres pensent ne plus être capables d'apprendre l'informatique et les modes de travail sur Internet. Cette attitude déplorable en ce 21^e siècle, contraire au sentiment d'efficacité (Bandura, 1986), qui susciterait moins d'engouement ou de motivation (Fenouillet, 2009) à apprendre et pourquoi pas tout au long de la vie est assimilable à une longue marche vers la résilience dans l'intégration et l'appropriation des outils technoscientifiques en contexte d'enseignement-apprentissage et à l'exploitation des contenus d'enseignement mis en ligne (Chaptal, 1994; Karsenti, 2014; Simonian, 2007).

(V6-B) FOAD - MOOC, salle I-12

Président de séance : Normand ROY, Université du Québec à Trois-Rivières

Lancement d'un CLOM pour une université régionale : enjeux et retombées dans l'établissement

Normand ROY, Université du Québec à Trois-Rivières - CANADA

Marc BACHAND, Université du Québec à Trois-Rivière - CANADA

Nicolas BOIVIN, Université du Québec à Trois-Rivière - CANADA

L'objectif de cette communication est de partager l'expérience du premier cours en ligne ouvert aux masses (MOOC) par l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Alors que les MOOC sont maintenant très répandus, plusieurs s'interrogent les implications pour les universités et le modèle financier derrière l'offre des MOOC (Depover, 2014; Mazoue, 2013). Toutefois, pour un établissement de petite taille, les enjeux sont plus importants puisque la conception d'un cours en ligne peut accaparer une partie importante du budget. Le premier MOOC offert par l'UQTR a attiré plus 6400 apprenants. Deux questionnaires ont été envoyés aux participants. Au total, 579 ont répondu au premier et 244 au dernier. Les résultats démontrent que la majorité des étudiants sont nouveaux au cours en ligne (79 %). Ils se sont inscrits par curiosité pour le sujet (fiscalité) et 60 % avaient comme objectif de compléter plus de 90 % des activités. 28,5 % inscrits au cours ont obtenu l'attestation. Ces étudiants qui ont complété l'ensemble des activités ont démontré un haut niveau de stratégies liées à la gestion du temps et du lieu de travail, mais s'investissent peu à apprendre par les pairs et la recherche d'aide, ce qui va en accord avec les résultats de Créde et Philip (2010).

MOOC – De la massification de l'enseignement à l'individualisation du savoir. Paradoxes et enjeux de la formation tout au long de la vie

Bruno ROUSSEL, Université de Toulouse 3 - Paul Sabatier - FRANCE

André AOUN, Université Toulouse III - Paul Sabatier - FRANCE

Cedric TEYSSIE, Université Toulouse III - Paul Sabatier - FRANCE

Michel GALINDO, Université Toulouse III - Paul Sabatier - FRANCE

Les MOOC accueillent des publics diversifiés ayant des objectifs de formation très hétérogènes. La question des effets de la formation ne peut alors obtenir une réponse que si l'évaluation est centrée sur les apprenants. Loin de faire partie d'un projet professionnel ciblé, le MOOC donne l'impression d'être, dans bien des cas, la porte d'entrée en formation la plus acceptable à un moment donné. Nos études sur le suivi de MOOC thématique nous permettent de développer une approche multidimensionnelle des relations : « sélections et motivations d'entrée en formation », « formation professionnelle et travail » et « croyances et représentations des apprenants sur leurs capacités d'apprentissage ».

Massification et MOOC au Maroc : L'expérience des facultés de droit et d'économie

Mohamed BOUSSETTA, École Normale d'Instituteurs de l'Enseignement Général (ENIEG) de BAFANG - MAROC

Les universités marocaines font actuellement face à un défi majeur, particulièrement, au niveau des établissements à accès ouvert qui concentrent plus de 90 % des étudiants. Il s'agit du phénomène de la massification de l'enseignement qui s'est fortement accéléré depuis 2010. Les expériences du e-Learning et autres MOOC, pratiquées dans le monde universitaire partout sur la planète, montrent que ce dernier peut contribuer à améliorer ce genre de situation et réduire l'effet de l'explosion du nombre d'étudiants. Dans cette perspective, les universités marocaines se sont mises aux MOOC avec l'objectif de s'adapter aux nouvelles technologies d'enseignement et d'atténuer les effets pervers de la massification. Ainsi, plusieurs expériences extrêmement intéressantes sont menées au Maroc notamment au sein de la Faculté de droit et d'économie de Marrakech et de celle de Fès. Il s'agit de profiter de l'expérience de l'université numérique française en économie et gestion « AUNEGE » pour mettre en place un enseignement à distance et produire des ressources pédagogiques en ligne dans les principales matières d'économie et de gestion comme la microéconomie, la macroéconomie... Ces deux expériences pionnières constituent de véritables modèles du genre dans ce domaine qui sont susceptibles d'être reproduites ailleurs.

(V6-C) Innovation, salle I-13

Président de séance : Abdelbaki BENZIANE, École nationale polytechnique d'Oran - ENSET d'Oran

La radio pour être formé : regard sur l'utilisation de la radio par les enseignants ifademiens (Bénin, Burundi et République démocratique du Congo)

Lynda KANINDA, Université de Lubumbashi - RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO

À ce jour, l'IFADEM (initiative francophone pour la formation à distance des maîtres) propose un dispositif de formation à distance contextualisé à chaque système éducatif des huit pays dans lesquels elle est expérimentée. Les enseignants reçoivent un kit de formation composé d'un poste récepteur de radio, en plus des livrets de formation et d'un dictionnaire. En décortiquant les rapports d'évaluation externe des deux phases des dispositifs ifadem béninois, burundais et congolais et en interrogeant à la fois les membres des équipes-projet ainsi que les instituteurs en formation, nous avons voulu comprendre l'usage pédagogique de la radio, dont le recours devient quasi systématique dans les différents projets de formation sur le continent (enseignement/apprentissage des langues, éducation au développement durable, relais pour le circuit scolaire formel pour atteindre les communautés reculées...), et ainsi en déterminer l'efficacité dans le renforcement des compétences des instituteurs ifademiens. Ces derniers considèrent-ils la radio comme un mass-média ou artefact technopédagogique? L'utilisent-ils pour un usage en autoformation guidée ou libre? Notre contribution répondra à ces questions.

L'influence des médias et des feuilletons télévisés sur l'éducation et les résultats scolaires des élèves des lycées et collèges de Porto-Novo au Bénin.

Serge Armel ATTENOUKON, Université d'Abomey-Calavi; Institut de psychologie et des sciences de l'éducation - *BÉNIN*

Il s'agit d'une analyse exploratoire des effets des médias et des feuilletons télévisés sur l'éducation et les résultats scolaires des lycéens et collégiens de la ville de Porto-Novo au Bénin. Les données quantitatives et qualitatives analysées sont issues principalement d'une enquête par questionnaire et des entretiens auprès de 180 élèves provenant de six établissements publics et privés. Il en ressort que ces jeunes apprenants ont un accès trop facile aux médias, notamment, à la télévision et se trouvent trop dépendants des feuilletons télévisés. Aussi ont-ils reconnu que les feuilletons influent négativement sur les résultats scolaires en favorisant la paresse et la somnolence en classe, voire l'échec scolaire. Les résultats ont par ailleurs montré que les élèves manifestent un sens critique par rapport à l'effet des médias et des feuilletons sur l'éducation et les résultats scolaires. Ainsi, ils ont également noté leurs influences positives sur l'éducation et des compétences induites : développement de la conscience, amélioration du niveau en français, meilleure connaissance du monde extérieur, civilités, meilleur style d'observation, amélioration de la capacité d'argumentation, ouverture d'esprit, maturité d'esprit, sens de responsabilité, autonomisation, gestion des crises, aptitude aux activités collaboratives. Ce qui est novateur ici est le regard porté directement sur l'effet (positif/négatif) des médias et des feuilletons télévisés sur l'éducation par les apprenants eux-mêmes. Interdire la télévision aux élèves, « solution » parfois envisagée, est donc radical. Il faut plus de contrôle et de responsabilisation.

La valorisation du potentiel intellectuel et créatif des étudiants en agronomie dans la perspective du paradigme des intelligences multiples

Mihai STANCIU, Université des Sciences Agricoles et de Médecine Vétérinaire - *ROUMANIE*

Elena PETREA, Université des sciences agricoles et de médecine vétérinaire - *ROUMANIE*

Doina STANCIU, École Stefan Barsanescu - *ROUMANIE*

Les approches théoriques les plus connues concernant l'intelligence multiple sont celles de Gardner (1983), la théorie des intelligences multiples, ainsi que le modèle triarchique de Sternberg (2003). Notre communication souligne la valeur ajoutée de démarches didactiques novatrices en milieu universitaire qui valorisent le potentiel intellectuel et créatif des étudiants en première année de sciences agronomiques. Depuis la rentrée 2007-2008, nous nous sommes intéressés à la valorisation des intelligences multiples dans le cadre des séminaires de psychologie de l'éducation. Après la présentation du cadre théorique général des intelligences multiples, nous avons établi pour chaque séminaire une liste de thèmes à traiter. Après avoir décidé d'un thème, les étudiants ont été distribués en groupes d'intelligences et ils ont commencé à réfléchir au cadre général de l'approche. Le séminaire suivant, ils ont continué la démarche et ils ont présenté, par des moyens spécifiques à chaque type d'intelligence, les conclusions des travaux en groupe. Chacun des projets a fait l'objet de l'évaluation des autres collègues. À la fin du séminaire, les participants ont répondu individuellement à un questionnaire d'évaluation de l'efficacité de l'activité. La valorisation de l'extraordinaire potentiel d'intelligence et de créativité des étudiants dépend largement de la diversification des stratégies d'enseignement et d'apprentissage des enseignants.

(V6-D) Numérique éducatif, salle II-6

Président de séance : Simon COLLIN, Université du Québec à Montréal

Enseignement du français en Algérie : nouvelles technologies entre défi et nécessité

Soumeya MERAD, École Normale Supérieure de Constantine - *ALGÉRIE*

L'enseignement du français en Algérie est aujourd'hui au cœur des préoccupations des institutions de la formation continue et de la formation universitaire, notamment dans le cadre du nouveau contexte international qui favorise l'homogénéisation des diplômes dans une optique de transversalité des connaissances. L'ampleur de ces changements introduits par la Réforme engage l'ouverture d'un énorme chantier. L'enjeu le plus important réside bien entendu dans la formation des enseignants, tant dans l'adaptation des formations initiales, relevant de l'enseignement supérieur (Écoles normales supérieures, universités) que des formations continues relevant du ministère de l'Éducation nationale. Il ne s'agit pas uniquement de réformer un programme d'enseignement selon des orientations nouvelles, mais bien de remettre à niveau un enseignement qui devra résolument s'engager du côté des nouvelles technologies. Il convient en effet de dépasser un enseignement souvent académique symbolisé par le cours magistral, trop ancré dans une didactisation mécanique et systématique, qui occulte de ce fait toutes interactions relevant de la recherche et de l'innovation alors même que l'apprenant est le plus grand consommateur des formats numériques. Il faut encore aider l'enseignant, qui se voit prisonnier d'une spirale de technicité imposée par le manuel — qui prône essentiellement la lecture du texte et bloque toute initiative —, à aller vers une pratique autonome et réflexive émanant du sens. Ainsi, le défi est de taille. Quand certains pays se focalisent sur la technique et la mise en place des nouvelles technologies dans leurs établissements et réfléchissent sur les différentes formations à ces outils, en Algérie, le projet est trop resté encore à l'état embryonnaire. Quel sera l'avenir de l'enseignement du français en Algérie, à l'ère des nouvelles technologies? Comment s'adapter aux attentes des jeunes, entre défi et nécessité? Cette communication nous permettra justement de porter un regard nouveau sur l'enseignement du français dans le contexte pédagogique et institutionnel actuel, afin de s'interroger, et dans l'urgence, sur les besoins et les attentes quant aux nouvelles technologies. Dans le cadre de ce colloque, nous étayerons notre réflexion par notre expérience dans l'utilisation des réseaux sociaux en l'absence d'une plateforme, aussi sur l'utilisation du PowerPoint dans nos cours, qui ne sont plus des cours magistraux, mais aussi l'utilisation de ces nouvelles technologies par nos étudiants. Notre communication sera ponctuée par des vidéos de ces utilisations.

Analyse des apports réels de l'intégration de tablettes numériques dans l'enseignement supérieur non universitaire: étude de cas

Noémie JORIS, Université de Liège - *BELGIQUE*

Julie HENRY, Université de Liège - *BELGIQUE*

Emmanuelle PARLASCINO, Université de Liège - *BELGIQUE*

À travers cette recherche, les auteurs visent à mettre en évidence, chez les étudiants, les apports réels, en termes d'apprentissages et de développement professionnel, de situations d'enseignement intégrant une technologie, à savoir les tablettes numériques. Le groupe d'étude se constitue d'un enseignant en histoire en haute école pédagogique et de trois classes d'étudiants en formation pour devenir enseignants. Ce groupe fera l'objet d'une analyse approfondie au travers d'observations filmées, examinées à l'aide de grilles, et de commentaires réflexifs (de l'enseignant et des étudiants) issus d'entretiens d'autoconfrontation sur divers extraits des situations d'enseignement menées et vécues. Cette méthodologie conduira à croiser plusieurs types d'informations : (1) les objectifs de l'enseignant au moment de préparer la situation d'enseignement, (2) sa perception des apports mis en place à travers la technologie, (3) la perception de ses étudiants et (4) les observations des auteurs. Soucieux de contribuer à l'analyse réflexive sur l'intérêt d'intégrer le numérique en éducation, les auteurs veulent mettre en évidence les apports réels de l'activité, les points de passage obligés et les principales difficultés de sa mise en place. Ces résultats pourront éclairer les enseignants souhaitant se lancer dans ce genre d'activité innovante.

Développer des outils d'évaluation : un exemple de collaboration enseignant/ingénieur pédagogique dans une école de commerce

Marie Paule BONICOLI, Neoma Business School - *FRANCE*

David REIS, Neoma Business School - *FRANCE*

Cette contribution présente le développement progressif d'outils d'évaluation dans un établissement d'enseignement supérieur, rendu possible grâce à la collaboration entre un enseignant et un ingénieur pédagogique. Le principe de la classe inversée rend incontournable la nécessité pour l'étudiant d'effectuer un travail personnel avant un cours. Cependant, quel que soit le niveau, la non-réalisation de ce travail est un problème récurrent. Pour dépasser cette difficulté, les plateformes pédagogiques permettent de construire des QCM en lien avec les contenus à préparer. La première étape de la collaboration enseignant/ingénieur pédagogique a été la création d'une banque de questions organisée par domaine et par niveau d'enseignement. Un QCM à chaque début de cours a incité les étudiants à s'engager dans un travail en amont. Dans une deuxième étape, l'utilisation de l'outil d'analyse des réponses, intégré au LMS, a permis à l'enseignant d'identifier et de catégoriser les causes d'erreurs. Dans une troisième étape, des rétroactions, rendant possible une activité d'évaluation formative, ont été ajoutées à la banque de questions. Enfin, dans une quatrième étape, le dispositif a été complété par des exercices autocorrigés. Nous montrerons comment la réflexion conduite dans la mise en œuvre de ce cours est transférable à d'autres domaines.

(V6-E) Culture et langues, salle II-8**Président de séance : Bitambile Balthazar NGOY FIAMA, Université de Lubumbashi*****Une communauté d'apprentissage professionnelle pour le changement des pratiques pédagogiques en sciences***

Marianne CORMIER, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton - CANADA

Nicole FERGUSON, Université de Moncton - CANADA

Nicole LIRETTE-PITRE, Université de Moncton - CANADA

Pierre BOUDREAU, Université de Moncton - CANADA

Le changement des pratiques ne se fait pas facilement, même si les enseignants se disent ouverts au changement. Cette recherche collaborative, qui vise à répondre aux objectifs communs de chercheurs et praticiens, a pour objectif de documenter le cheminement des enseignants dans un projet qui vise à améliorer leurs pratiques d'enseignement en sciences. Nous avons mis en place une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) regroupant des enseignants du Nouveau-Brunswick, une agente pédagogique et des chercheurs de l'Université de Moncton. Dans le but de répondre à notre question de recherche « La CAP permet-elle aux enseignants de cheminer vers des pratiques pédagogiques gagnantes? », nous avons documenté le fonctionnement de la CAP. Des rencontres ont eu lieu durant lesquelles des activités pédagogiques ont été co-construites. Les enseignants ont fait la mise à l'essai, et leur compte rendu sous la forme de journal de bord et d'entretiens a été analysé. Les résultats ont relevé les succès et les défis quant aux changements des pratiques ainsi que leurs perceptions de l'apport de la CAP sur la formation continue. Ces informations serviront pour une étude longitudinale ayant comme objectif la mise en place et l'étude d'écoles, chantiers visant le changement de pratiques dans l'enseignement des sciences.

Conceptions d'élèves de trois pays de la francophonie (Canada, Maroc, France) sur les notions de base en physique : Ethnocentricité ou universalité?

Abdeljalil MÉTIOU, Université du Québec à Montréal - CANADA

Mireille BAULU MAC WILLIE, Université Sainte-Anne - CANADA

De nombreux travaux menés de par le monde portent sur les conceptions d'élèves au sujet de phénomènes scientifiques. Elles montrent que ces conceptions sont semblables à travers différentes cultures, mais d'autres indiquent qu'elles sont sujettes à des différences culturelles. La présente recherche de type qualitatif s'inscrit dans cette perspective et porte sur l'étude des conceptions d'élèves du primaire provenant de trois continents et de trois pays distincts [Maroc (N = 92), France (N = 30), Canada (N = 135)] au sujet des notions de vitesse, de temps et celles qui sous-tendent le fonctionnement de circuits électriques simples. Pour cela, nous leur avons fait passer un questionnaire papier-crayon. L'analyse des données atteste d'un parallélisme frappant entre leurs conceptions. Cette problématique reliée à l'universalité et l'ethnocentricité des conceptions est pertinente dans le cas des classes fréquentées par des élèves de différentes origines et cultures. Elle l'est aussi dans un contexte de mondialisation du savoir scientifique. Ainsi, la connaissance par l'enseignant des conceptions qui sont universelles permettra un rapprochement entre les élèves de différentes cultures en leur faisant voir que, malgré leur différence, ils partagent les mêmes conceptions pour certaines notions, comme celles étudiées dans cette recherche.

Intégration du modèle 5E et des stratégies langagières en sciences en contexte linguistique minoritaire francophone

Nicole LIRETTE-PITRE, Université de Moncton - CANADA

Pierre BOUDREAU, Université de Moncton - CANADA

Nicole FERGUSON, Université de Moncton - CANADA

Marianne CORMIER, Faculté des sciences de l'éducation, Université de Moncton - CANADA

Plusieurs recherches indiquent que le modèle 5E basé sur le cycle d'apprentissage favorise à la fois l'apprentissage des concepts scientifiques et le développement des habiletés d'enquête. D'autres recherches en contexte linguistique minoritaire francophone démontrent les bienfaits des stratégies langagières sur l'apprentissage des sciences. Donc, l'intégration des stratégies langagières (lire, discuter, écrire) au modèle 5E pourrait avoir un effet bénéfique sur l'apprentissage des sciences en contexte linguistique minoritaire francophone. Toutefois, les résultats des recherches portant sur l'appropriation et l'implantation en classe du modèle 5E par les enseignants sont mitigés. D'une part, nous présenterons les résultats d'une recherche qui a comme objectif d'évaluer la compréhension de huit enseignants par rapport au modèle 5E et aux stratégies langagières. De plus, l'appropriation et l'implantation du modèle sont aussi étudiées. La collecte de données s'est faite en parallèle à la formation continue suivie par les enseignants durant laquelle ils ont co-créé des leçons et les ont essayées avec leurs élèves. Cette collecte consiste en une analyse de contenu des différents documents des participants (leçons, journaux de bord, verbatim des entretiens). Un post-test nous a permis de cibler les éléments problématiques du modèle 5E afin de mieux préparer les formations continues futures.

(V6-F) Innovation, salle II-9**Président de séance : Ibrahima WADE, ENSETP, Université Cheikh Anta Diop*****Les pratiques pédagogiques émergentes du tuteur de stage dans un dispositif alternant réformé : l'exemple de la formation infirmière en France***

Marine DO, École nationale de Formation Agronomique (ENFA) - FRANCE

Notre communication propose un éclairage sur les conditions de réussite d'un dispositif d'alternance reconfiguré, suite à une réforme de la formation infirmière en France. Nous avons cherché à appréhender le changement à travers les pratiques tutorales émergentes et étudier la manière dont les acteurs se sont saisi des nouvelles logiques de formation. La question du rapport au savoir est cruciale pour la construction d'un esprit professionnel critique (Wittorski, 2011). Ainsi, Le tuteur doit amener l'apprenant à un travail réflexif sur la signification de son expérience vécue en stage (Clénet, 2002, Astier, 2005) pour qu'il puisse transposer et prendre du recul sur ses démarches d'action (Le Boterf, 2007). Le processus d'appropriation d'une innovation peut rester inopérant, en l'absence de modifications adéquates des habitudes de travail et des relations entre les acteurs concernés par ce changement. (Frayse et Becerril, 2011). Notre recherche s'appuie sur l'analyse de données discursives, traitées par le logiciel IRaMuteQ, à partir d'entretiens semi-directifs effectués auprès de vingt tuteurs. Les résultats nous permettent de souligner les stratégies de formation mises en œuvre avec des priorités de professionnalisation. L'accompagnement du changement est questionné au regard des niveaux de logique de changement repérés, pour des pratiques nouvelles efficaces et durables.

Les dispositifs de formation des formateurs en Algérie à l'ère de la réforme de l'enseignement supérieur : le cas de la FIE-Dz (formation, innovation, entrepreneuriat)

Amel BELKACEMI, École Nationale Polytechnique d'Oran - ENSET d'Oran - ALGÉRIE

Zohra BOUTIFOUR, École Nationale Polytechnique d'Oran - ENSET d'Oran - ALGÉRIE

Aujourd'hui, dans la phase de mutation que traverse le monde en recomposition, les systèmes de formation sont interpellés. À la suite de cette crise de l'expertise professionnelle, une réforme fut pensée en Algérie. Il sera proposé aux enseignants de revoir leurs pratiques pédagogiques de formation. Alors, comment former et sélectionner les enseignants afin qu'ils réagissent en individus compétents et professionnels? Puisqu'interroger le niveau d'expertise participe au processus de professionnalisation et que grandes écoles et universités détiennent le projet de formation professionnalisant, quelles seraient donc les procédures légales et pédagogiques innovantes pouvant être entreprises pour promouvoir les compétences? Cela nous amène donc à interroger le terrain de la FIE sur les moments de développement des compétences professionnelles. La théorie et la pratique s'articulent-elles dans l'optique d'une construction de sens de l'expérience? La formation par compétence conduit à une interrogation sur la compétence ou l'incompétence. Et, la pierre d'achoppement sera par excellence : les dispositifs de formation FIE aident-ils à devenir compétent et innovant?

V7 : 15 h 50 à 16 h 50

Synthèse des responsables des thématiques

(V7-A) Amphithéâtre I-4

Président de séance : Abdelbaki BENZIANE, École nationale polytechnique d'Oran - ENSET d'Oran

Synthèse

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CANADA

V8 : 16 h 50 à 17 h 00

Présentation des nouveaux membres du Bureau du RIFEFF

(V8-A) Amphithéâtre I-4

Présentation des nouveaux membres du Bureau du RIFEFF

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CANADA

V9 : 17 h 00 à 17 h 05

Clôture du colloque

(V9-A) Amphithéâtre I-4

Président de séance : Sophie GOYER, Université de Montréal

Clôture du colloque

Thierry KARSENTI, Université de Montréal - CANADA

17 h 05 à 17 h 45 : Pause spéciale grecque

17 h 45 à 18 h 00 : Retour vers l'Hôtel Achaïa Beach